

**Министерство просвещения Республики Казахстан
РГКП «Национальный научно-практический центр физической
культуры»**

Проект

**Образовательная программа курса повышения квалификации
«Профессиональное совершенствование педагога физической
культуры: наука, практика, инновации»**

Астана, 2025

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Профессиональное совершенствование педагога физической культуры: наука, практика, инновации» (далее – Программа) разработана для педагогов физической культуры организаций среднего образования в соответствии с «Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175.

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога физической культуры.

Программа построена по модульному принципу для обеспечения системного, поэтапного подхода к освоению ключевых направлений преподавания физической культуры с применением инновационных педагогических здоровьесберегающих и современных образовательных требований.

Каждый модуль представляет собой логически завершённый блок, включающий теоретический и практический компоненты, модули объединены общей целью — совершенствование профессиональной компетентности педагога физической культуры.

Продолжительность программы - 80 часов.

2. Глоссарий

1) оценивание – процесс соотнесения достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

2) физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного подрастающего поколения;

3) физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития;

4) система физической культуры и спорта – совокупность физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность в целях физического воспитания населения и развития физической культуры и спорта;

5) адаптивная физическая культура и спорт – комплекс мер спортивно оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление ими психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознание необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

6) массовый спорт – спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения;

7) вид спорта – составная часть спорта, отличительными признаками которой являются среда занятий, совокупность физических упражнений или интеллектуальных способностей в состязательной деятельности и правила соревнований.

8) спортивно-массовые мероприятия – мероприятия, направленные на развитие физических и интеллектуальных способностей человека, пропаганду здорового образа жизни, проводимые в спортивных сооружениях и объектах, а также открытых местностях, предназначенных для проведения спортивно массовых мероприятий, предполагающие одновременное нахождение на этих мероприятиях двухсот и более зрителей.

9) национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившаяся форма соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и

10) физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий.

11) квалификация – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

12) посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

13) посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме;

14) итоговое оценивание - процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы краткосрочных курсов повышения квалификации;

15) слушатель – лицо, проходящее курсы повышения квалификации;

16) методика – способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного поведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приёмы обучения, осуществление воспитательной деятельности.

17) педагогическая технология – это строго научное проектирование, их точное воспроизведение, гарантирующих успех педагогических действий.

18) образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов

образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

19) искусственный интеллект, Artificial Intelligence или AI — это раздел компьютерных наук, занимающийся созданием машин или программ, которые могут думать и учиться, имитируя человеческий разум.

20) AI-инструменты - это программные приложения, которые используют алгоритмы искусственного интеллекта для выполнения задач, которые обычно требуют человеческого интеллекта. Они могут анализировать данные, распознавать шаблоны и принимать решения или делать прогнозы. Эти инструменты включают в себя программы, которые могут создавать тексты, изображения, анализировать данные и многое другое.

3. Тематика Программы

Система среднего образования играет важную роль в формировании основ физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития обучающихся. В условиях стремительных изменений в обществе – цифровизации, роста технологической грамотности, новых требований к качеству образования и здоровья детей – система школьного образования сталкивается с необходимостью пересмотра подходов и обновления содержания профессиональной подготовки педагогов.

Педагог физической культуры в организациях среднего образования – ключевая фигура, реализующая задачи по укреплению здоровья обучающихся, формированию физической культуры личности, развитию универсальных учебных и социальных навыков, обеспечению качества среднего образования в целом.

Программа повышения квалификации педагога физической культуры организации среднего представляет собой актуальный и практико-ориентированный образовательный продукт, направленный на развитие профессиональных компетенций педагогов физической культуры организации среднего образования через совершенствование профессионального потенциала педагогов, обеспечение здоровья и полноценного развития обучающихся, а также через соответствие образовательной практики международным стандартам и инновационным подходам.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций педагога по физической культуре в области применения современных образовательных подходов эффективного преподавания, с учётом дифференциации, инклюзивности, цифровизации, формирования функциональной грамотности, мотивации к ЗОЖ и индивидуального роста.

Задачи программы:

- способствовать слушателям систематизировать знания о современных тенденциях и стратегических направлениях государственной политики в области физической культуры и образования;
- совершенствовать знания социально-психологической, когнитивной, коммуникативной компетентностей педагога физической культуры;
- развить глубокое понимание принципов, методов и технологий инклюзивного образования на уроках физической культуры, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- освоить инновационные подходы и стратегии планирования, проведения и оценивания занятий физической культуры с учетом индивидуальных особенностей, дифференциации и формирования функциональной грамотности;
- расширить арсенал здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, самоконтролю и саморазвитию.
- способствовать формированию навыков использования цифровых образовательных ресурсов и ИТ-инструментов для повышения эффективности преподавания, управления учебным процессом и профессионального развития.
- усовершенствовать методики преподавания различных видов спорта с учетом современных педагогических технологий и потребностей инклюзивного образования;
- овладеть инструментами психологической и педагогической поддержки учащихся, способствующими их индивидуальному росту и формированию позитивного отношения к физической активности;
- расширить знания о современных требованиях к профессиональной компетентности педагога физической культуры.

По завершении курса слушатели будут:

Знать:

- основные положения и изменения в нормативных правовых актах РК, регламентирующих преподавание физической культуры и инклюзивное образование;
- содержание ГОСО и учебной программы по физической культуре;
- психологические закономерности возрастного развития обучающихся и основы психолого-педагогического сопровождения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные педагогические технологии физической культуры, включая принципы инклюзивного образования, здоровьесберегающие технологии, а также методы формирования функциональной грамотности;
- теорию и методику обучения основным видам физических упражнений и спортивных игр с учетом дифференциации и нозологий детей;
- принципы и возможности использования цифровых инструментов в профессиональной деятельности;

- требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Уметь:

- применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

- анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предмета, адаптируя их под индивидуальные потребности обучающихся;

- осуществлять психологическую и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- планировать и проводить занятия по физической культуре с использованием новых подходов, стратегий дифференциации и инклюзивных методов обучения;

- применять комплексы коррекционных упражнений в зависимости от нозологии обучающихся и проводить тестирование их функциональных возможностей и физической работоспособности;

- эффективно использовать ИИ (искусственный интеллект) и цифровые технологии для организации учебного процесса, сбора данных, обратной связи и профессионального развития;

- планировать и проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на мотивацию к ЗОЖ и индивидуальный рост;

- эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами.

Владеть:

- навыками психологической и педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками применения новых подходов и стратегий планирования уроков физической культуры;

- навыками использования современных педагогических технологий по физической культуре, включая здоровьесберегающие технологии и приемы инклюзивного образования;

- навыками эффективного использования цифровых технологий для профессионального роста и реализации инновационных образовательных практик;

- методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися, имеющими различные заболевания и отклонения в состоянии здоровья.

- коммуникативной компетентностью и культурой педагогического общения, профессиональной мобильностью и готовностью к изменениям.

5. Структура и содержание программы

Структура Программы

Программа состоит из 7 модулей, охватывающих ключевые аспекты профессионального роста педагогов:

- 1) Нормативно-правовые основы современного физического образования.
- 2) Психолого-педагогические основы индивидуального роста и мотивации.
- 3) Современные технологии преподавания физической культуры.
- 4) Цифровая трансформация преподавания физической культуры: ИИ, геймификация и здоровьесберегающие технологии.
- 5) Стратегии активного обучения в движении. Виды спорта в школьной программе: подходы, методики, стратегии.
- 6) Формирование доступной и инклюзивной образовательной среды на уроках физической культуры.
- 7) Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры

Структура Программы объединяет нормативную базу, современные подходы к самоанализу и фиксации профессиональных достижений, развитие цифровых и методических компетенций, механизмы представления и трансляции педагогического опыта. Все модули логически взаимосвязаны и ориентированы на поэтапное формирование у педагогов навыков, необходимых для осознанного выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития. Структура позволяет слушателям систематизировать знания, освоить актуальные инструменты и применять их в профессиональной деятельности с учетом современных требований к качеству образования.

Содержание программы:

1) Нормативно-правовой модуль направлен на изучение и практическое применение действующей нормативно-правовой базы, регулирующей преподавание физической культуры в образовательных организациях; знакомство с актуальным законодательством в сфере образования РК, включая основные законы, постановления Правительства, приказы Министерства просвещения и другие нормативные правовые акты, определяющие принципы и правила функционирования образовательной системы; изучат правовые основы инклюзивного образования, направленные на обеспечение равного доступа к образованию для детей с особыми образовательными потребностями, их прав, гарантий и обязанностей образовательных организаций. В рамках модуля будет проведен анализ требований Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) и типовых учебных программ по физической культуре на различных уровнях образования; знакомство с требованиями к ведению и оформлению методической документации, включая правила разработки, утверждения и

хранения планов, отчетов, программ и других документов в соответствии с действующим законодательством.

2) Психолого-педагогические основы индивидуального роста и мотивации: актуальность модуля обусловлена необходимостью глубокого понимания и эффективного реагирования на индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося в современной образовательной среде и направлен на применение современных подходов, методик и технологий в преподавании физической культуры, на формирование целостного представления о возрастных, психологических и мотивационных особенностях школьников на уроках физического воспитания и здоровьесберегающей педагогики. Включает изучение базовых понятий возрастной и педагогической психологии, этапов психического развития детей и подростков, а также влияние возрастных кризисов на физическую активность и мотивацию к занятиям спортом.

Особое внимание уделяется пониманию внутренней и внешней мотивации, факторов, препятствующих физической активности (страхи, неуверенность, застенчивость), а также методам формирования устойчивой привычки к здоровому образу жизни. Рассматривается психологическое значение физической культуры в школьной среде как средства социализации, воспитания моральных ценностей и профилактики негативных поведенческих проявлений.

3) Современные технологии преподавания физической культуры: современные технологии преподавания физической культуры выходят далеко за рамки традиционных методов, предлагая педагогам инновационные инструменты для повышения эффективности, интерактивности и персонализации образовательного процесса. Модуль направлен на всестороннее освоение и применение актуальных подходов, методик и технологий в преподавании физической культуры в условиях современной образовательной среды. Основное внимание уделяется разработке и реализации эффективных педагогических стратегий, направленных на достижение образовательных и воспитательных целей, повышение мотивации обучающихся к физической активности и формированию у них устойчивых привычек к здоровому образу жизни.

Модуль охватывает широкий спектр тем: от целеполагания и планирования занятий до внедрения здоровьесберегающих технологий, индивидуализации обучения и организации внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется дифференцированному подходу к обучающимся с разным уровнем физической подготовки, методам адаптации заданий, а также формам оценивания учебных достижений в области физической культуры.

4) Цифровая трансформация преподавания физической культуры: ИИ, геймификация и здоровьесберегающие технологии.

Цифровизация образования, развитие цифровой грамотности педагога физической культуры, внедрение цифровых инструментов и сервисов в процесс

преподавания, мониторинга, коммуникации и самоанализа. Повышение уровня компетентности и совершенствование индивидуальной профессиональной деятельности педагогов в применении современных технологий в учебно-воспитательной работе. Использование ИИ (искусственный интеллект) и цифровые технологии для организации учебного процесса, сбора данных, обратной связи и профессионального развития. Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Практические занятия тем направлены на совершенствование профессиональных навыков по применению цифровой технологий в образовательном процессе.

Модуль предусматривает формирование информационно-коммуникационных компетенций педагогов, изучение практических аспектов использования цифровых инструментов для развития мобильного и smart обучения в организациях среднего образования.

5) Стратегии активного обучения в движении. Виды спорта в школьной программе: подходы, методики, стратегии. В ходе изучения модуля слушатели ознакомятся с приемами, методами организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников, изучат современные подходы физкультурно-оздоровительных технологий. Планируется применение на практике современных технологий обучения по видам спорта, в соответствии с типовой учебной программой среднего общего образования: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, гимнастика, лыжная/кроссовая подготовка, национальные виды спорта, подвижные (ведущие) игры. Слушатели ознакомятся с изменениями, нововведениями, дополнениями в правилах по видам спорта согласно типовой учебной программе.

6) Формирование доступной и инклюзивной образовательной среды на уроках физической культуры.

Значимость модуля обусловлена необходимостью практической реализации принципов инклюзивного образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Модуль предусматривает изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рассматривается комплексный подход к пониманию и поддержке детей с различными нозологиями в условиях образовательного процесса.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической характеристике обучающихся с ООП, что позволяет выявить индивидуальные особенности развития, мотивации и восприятия физической культуры. Практическая часть модуля направлена на освоение методов адаптации и индивидуализации учебных программ по физической культуре с учётом конкретных потребностей каждого ребёнка. В рамках модуля рассматриваются принципы организации деятельности педагога, особенности выбора содержания, методов и форм работы, обеспечивающих эффективное обучение и всестороннее развитие

обучающихся с ООП. Важной составляющей является документирование образовательного процесса и взаимодействие с семьёй и специалистами для создания комфортной и поддерживающей среды. Освоение модуля способствует формированию у педагогов компетенций, необходимых для качественного и инклюзивного образования в сфере физического воспитания.

7) Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры.

Основная цель модуля — вооружить педагогов знаниями и навыками, необходимыми для постоянного развития в профессии, адаптации к изменениям, поддержания психологического благополучия и эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. При изучении данного модуля слушатели ознакомятся с современной моделью профессиональной компетентности педагога физической культуры, осознают важность постоянного обучения, самообразования и адаптации к меняющимся условиям как ключевой нормы педагогической деятельности. Модуль раскрывает современные требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры, уделяя особое внимание развитию коммуникативных навыков и культуры педагогического общения. Рассматриваются эффективные методы взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами, а также управление групповыми процессами в ходе урока. Особое внимание уделяется формированию профессиональной мобильности педагога, его готовности к изменениям и внедрению инновационных методов обучения. Модуль включает аспекты психологической готовности к работе в современных условиях образовательной среды, рассматривает механизмы профилактики эмоционального выгорания, поддержания психологического здоровья и устойчивости учителя физической культуры.

В результате освоения модуля педагоги физической культуры смогут эффективно организовывать учебный процесс, грамотно строить коммуникацию и сохранять профессиональное здоровье, что является ключевым условием успешной педагогической деятельности в сфере физического воспитания.

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
1	Нормативно-правовые основы современного физического образования	4	0	0	4

1.1	Обзор изменений в Законе РК «Об образовании», Законе РК «О физической культуре и спорте», Законе РК «О статусе педагога», постановлении Правительства Республики Казахстан «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в РК на 2025-2030 годы».	2			2
1.2	Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования: государственные общеобязательные стандарты начального, основного среднего и общего среднего образования. Типовые учебные планы и программы по предмету «Физическая культура»: анализ изменений и новые требования.	2			2
2	Психолого-педагогические основы индивидуального роста и мотивации	3	0	0	6
2.1	Основы возрастной и педагогической психологии. Психологические особенности детей разных возрастов. Кризисы развития и их влияние на физическую активность. Индивидуальные различия в моторике, восприятии и мотивации.	2			2
2.2	Психология спорта и физической активности: внутренняя и внешняя мотивация обучающихся к занятиям физкультурой: страхи и барьеры в физической активности (страх неудачи, зажатость, стеснение). Формирование устойчивой привычки к ЗОЖ у школьников.	2			2
2.3	Социально-психологическая и воспитательная функция физической культуры в школьной среде. Социализация школьников: стадии, условия, факторы. Воспитание ценностных ориентаций и моральных норм. Влияние физической активности на эмоциональное состояние и психическое здоровье. Профилактика буллинга и агрессивного поведения.	2			2
3	Современные стратегии и технологии преподавания физической культуры	7	8	5	20
3.1	Цели, задачи и ожидаемые результаты физической культуры в современной системе образования и воспитания.	1			1
3.2	Современные педагогические технологии в преподавании физической культуры.	1	1	1	3
3.3	Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся на занятиях физической культуры: учет возрастных и физиологических особенностей. Методы и приемы адаптации заданий под разные уровни подготовленности и возможности учащихся.	1	2	1	3

3.4	Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии на занятиях физической культуры: Методика формирования мотивации к здоровому образу жизни. Коррекционно-развивающие упражнения, профилактика переутомления и травм. Нагрузка и нормы двигательной активности школьников.	2	1	1	4
3.5	Система критериального оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре: разработка критериев и дескрипторов, формативное и суммативное оценивание.	1	2	1	4
3.6	Организация внеурочной деятельности и спортивно-массовой работы в рамках физического воспитания	1	2	1	4
4	Цифровая трансформация преподавания физической культуры: ИИ, геймификация и здоровьесберегающие технологии	4	4	4	12
4.1	Использование AI-инструментов (например, ChatGPT, Deepseek, - поиск информации, Gamma- презентации, дизайн - Canva, Ms designer, изображения – Leonardo и др.). Аттестационные платформы Ёста., Марапат и портал Egov.	1	1	1	3
4.2	Использование цифровых инструментов в учебном процессе по физической культуре: Платформы для анализа двигательной активности (Kinect, Fora Vision, LearningApps.org.). Приложения для планирования тренировок (MyFitnessPal, Strava, Google Fit, Classtime). втоматизированные системы оценки: датчики и wearables (умные часы, фитнес-трекеры, смарт-очки и др).	1	1	1	3
4.3	Искусственный интеллект в спортивной педагогике: Анализ техники движений с помощью компьютерного зрения. Персонализированные рекомендации по нагрузкам на основе ИИ.	1	1	1	3
4.4	Использование игровых технологий в физкультуре: QR-квесты, челленджи, симуляторы. Приложения типа Zumba Fitness, Nike Training Club.	1	1	1	3
5	Стратегии активного обучения в движении. Виды спорта в школьной программе: подходы, методики, стратегии. Подвижные игры по видам спорта	8	8	8	24
	Современные методы преподавания по разделам учебной программы:				
5.1	Легкая атлетика: новые методики, изменения в правилах соревнований. Адаптация тренировочных нагрузок (с учетом возраста, пола, уровня подготовки)	1	1	1	3
5.2	Гимнастика: новые методики, изменения в правилах соревнований. Адаптация тренировочных нагрузок (с учетом возраста, пола, уровня подготовки)	1	1	1	3
5.3	Волейбол: современные подходы к обучению. изменения в правилах соревнований. Эффективность подбора средств для решения поставленных задач. Соответствие уровня подводящих игр и игровых упражнений способностям учащихся.	1	1	1	3

5.4	Баскетбол: современные подходы к обучению. изменения в правилах соревнований. Эффективность подбора средств для решения поставленных задач. Соответствие уровня подводящих игр и игровых упражнений способностям учащихся.	1	1	1	3
5.5	Футбол: современные подходы к обучению. изменения в правилах соревнований. Эффективность подбора средств для решения поставленных задач. Соответствие уровня подводящих игр и игровых упражнений способностям учащихся.	1	1	1	3
5.6	Лыжная/кроссовая подготовка: изменения в правилах соревнований. Оптимизация лыжной и кроссовой подготовки: методики выносливости, техники передвижения и применение современных технологий.	1	1	1	3
5.7	Национальные виды спорта: сохранение традиций, методики преподавания, интеграция в учебный процесс.	1	1	1	3
5.8	Подвижные игры для младших школьников. Эффективность подбора средств для решения поставленных задач. Соответствие уровня игр и игровых упражнений способностям учащихся	1	1	1	3
6	Формирование доступной и инклюзивной образовательной среды на уроках физической культуры.	4	2		6
6.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.	1			1
6.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1			1
6.3	Практика адаптации и индивидуализации программ по физической культуре для обучающихся с разными нозологиями.	1	1		2
6.4	Особенности организации деятельности педагога при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Принципы организации образовательного процесса, содержание, методы, документирование деятельности.	1	1		2
7	Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры	4	2	2	8
7.1	Современные требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры.	1			1
7.2	Коммуникативная компетентность и культура педагогического общения. Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами. Управление групповыми процессами на уроке.	2	1		3
7.3	Профессиональная мобильность и готовность к изменениям. Гибкость в подходах к обучению, инновационная деятельность.	2	1		3
7.4	Психологическая готовность учителя к работе в современных условиях. Профилактика эмоционального выгорания у учителя физкультуры.	1			1

	Всего:	39	24	17	80
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Лекция – 39 часов, практическое занятие – 24 часа, мастер-класс – 17 часов. Итого: 80 часов.
Примечание: 1 академический час – 45 минут.

6. Организация учебного процесса

Проведение курсов осуществляется в очном/дистанционном режиме. В отличие от других учебных предметов преподавание предмета «Физическая культура» в школе имеет одну отличительную особенность, в нем сочетается освоение теоретических знаний через практические занятия и виды спорта. Педагог физической культуры среднего образования должен обладать как теоретическими знаниями, так и практическими навыками. В связи с этим, количество часов на практические занятия и мастер-классы в учебно-тематическом плане образовательной программы курсов повышения квалификации составляет: лекции - 39 часов (49%), практические занятия – 24 час (30%), мастер-классы -17 часов (21%), общий объем часов практики и мастер-классов составляет – 51%.

Образовательный процесс включает разнообразные интерактивные формы и методы обучения:

- лекции для изложения теоретического материала и обсуждения ключевых вопросов;
- практические занятия: отработка навыков планирования, применения технологий, проведения тестовых занятий. имитация реальных педагогических ситуаций и поиск оптимальных решений.
- мастер-классы: демонстрация передовых методик и технологий от опытных педагогов.
- совместное решение вопросов и групповые проекты: развитие командной работы и креативного мышления. Обмен опытом, решение проблемных ситуаций.
- ролевые игры и метод кейсов: имитация реальных педагогических ситуаций и поиск оптимальных решений.

Для контроля и оценки знаний слушателей проводятся: входное и выходное тестирование, промежуточное тестирование по модулям, защита проектной работы (индивидуальной или групповой) и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации и пособия;
- видеоматериалы (по необходимости);
- интернет-ресурсы;
- раздаточные материалы;

- презентации по каждому модулю;
- шаблоны для планирования уроков и составления индивидуальных программ;
- примеры диагностических материалов и инструментов оценивания.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится:

- входное тестирование: для определения начального уровня знаний и потребностей слушателей;
- промежуточное тестирование по модулям: оценка усвоения материала каждого модуля;
- итоговое тестирование: охватывает весь материал курса. Для успешного завершения курса необходимо набрать 60% и выше правильных ответов (не менее 12 баллов из 20 вопросов). За каждый правильный ответ присваивается 1 балл;
- анкетирование по удовлетворённости курсами: сбор обратной связи для дальнейшего совершенствования программы.

9. Посткурсовое сопровождение

Для обеспечения устойчивого профессионального роста педагогов и внедрения полученных знаний в практику предусматривается посткурсовое сопровождение:

- методическая поддержка в течение года: проведение вебинаров, онлайн-консультаций, семинаров по актуальным вопросам;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конференциях, семинарах и круглых столах;
- создание сетевого сообщества для обмена опытом, обсуждения кейсов и совместной работы над проектами;
- публикация лучших практик и научных разработок педагогов в научно-практическом журнале «Вестник физической культуры» и СМИ.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан – Астана, 2025.
2. Типовые учебные программы по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных школ – МОН РК, 2022.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
4. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте», 2022.
5. Законе РК «О статусе педагога»

6. Постановление Правительства Республики Казахстан «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы».

7. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8. Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337001/9789240014909rus.pdf>

9. Электронды күнделік. <https://portal.kundelik.kz/ru> Қазақстан Республикасының мұғалімдері мен оқытушыларына арналған жүйелі әдістемелік кешен. Системно-методический комплекс для преподавателей и педагогов в Республике Казахстан. Smk.edu.kz

Дополнительная литература:

1. Баишева, Г. Ж. Формирование функциональной грамотности учащихся средствами физической культуры. — Павлодар: ИнЕУ, 2022.

2. Методические рекомендации по внедрению цифровых технологий в уроки физической культуры — МОН РК, 2021.

3. Смагулов, А. Е. Цифровая педагогика в физическом воспитании. — Астана: НЦПК «Өрлеу», 2020.

4. Платформы, инструменты и приложения для эффективной работы и взаимодействия: ChatGPT, Deepseek, Google Forms, Gamma, Ms designer, Canva, Padlet, Kahoot, ClassDojo, Kinect, Fora Vision, MyFitnessPal, Strava, Google Fit, Classtime, LearningApps.org.

5. Баишева, Г. Ж. Формирование функциональной грамотности учащихся средствами физической культуры. — Павлодар: ИнЕУ, 2022.

6. Методические рекомендации по внедрению цифровых технологий в уроки физической культуры — МОН РК, 2021.

7. Смагулов, А. Е. Цифровая педагогика в физическом воспитании. — Астана: НЦПК «Өрлеу», 2020.

8. Платформы, инструменты и приложения для эффективной работы и взаимодействия: ChatGPT, Deepseek, Google Forms, Gamma, Ms designer, Canva, Padlet, Kahoot, ClassDojo, Kinect, Fora Vision, MyFitnessPal, Strava, Google Fit, Classtime, LearningApps.org.

9. Туркебаев С.К. Физическая культура: теория и методика преподавания в школе. — Алматы: Қазақ университеті, 2021.

9. Виленский М.Я., Носко Ю.М. Методика преподавания физической культуры в школе. — М.: Академия, 2020.

10. Айтказина А.Е. Волейбол: методика преподавания в условиях школьного образования. — Алматы: КазНПУ им. Абая, 2020.

11. Тажибаева Ж.М. Методика преподавания гимнастики в образовательных организациях РК. — Караганда: КарГУ, 2021.

12. Алиев Е.К. Гандбол: учебное пособие для тренеров и педагогов. – Алматы: РИПКСО, 2022.

13. Куанышев А.Т. Кроссовая подготовка и лыжный спорт в школьной программе: методические рекомендации. – Уральск: ЗКГУ, 2023.

14. Д. К. Темиртасов. Гимнастика с методикой преподавания — Павлодар: ИнЕУ, 2021. Монография охватывает историю гимнастики, терминологию, средства, профилактику травм, методику преподавания и тестирование.

15. Организационно-методические основы деятельности психолого-медико-педагогических консультаций: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. - 81 с. <https://specialedu.kz/beta/upload/files/10.%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9A.pdf>

16. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. - 142 с. <https://bolashakcharity.kz/wp-content/uploads/1.-psihologicheskoe-soprovozhdenie-detej-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-obshheobrazovatelnyh-organizacziyah.pdf>

17. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. 42 с. https://special-edu.kz/beta/upload/files/2022/Egorova_Akhanova22.pdf

18. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, 62 с. <https://special-edu.kz/news/125/single/111>

19. Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования для детей с нарушением интеллекта, с нарушением слуха, с нарушением зрения. <https://special-edu.kz/customtextbooks>

20. Типовые учебные программы для детей с ООП (начальное образование) Приказ № 51 <https://special-edu.kz/eduprogOOP>

21. Типовые учебные программы для детей с ООП (среднее звено) Приказ 469 <https://special-edu.kz/eduprogOOP>