

**Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі  
«Ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығы» РМҚК**

*Жоба*

**«Мектепке дейінгі білім берудің дене шынықтыру нұсқаушыларының  
кәсіби құзыреттіліктері мен дағдыларын дамыту» педагогтердің  
біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

**Астана, 2025**

## **1. Жалпы ережелер**

«Мектепке дейінгі білім берудің дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттіліктері мен дағдыларын дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы заңнамасына, 2023 жылғы 28 наурыздағы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 249 қаулысына, «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің» 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығына, Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДДСҰ) мектеп жасына дейінгі балалар үшін ең төменгі қозғалыс белсенділігі жөніндегі ұсынымдары, ЮНЕСКО-ның жалпы білім берудің ажырамас бөлігі ретінде дене тәрбиесі саласындағы бастамалары; білім беруді қалыптастыруға ерте жастан бастап салауатты өмір салтының тұрақты әдеттеріне сәйкес мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының дене шынықтыру нұсқаушыларына арнап жазылған.

Бағдарлама мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сапалы дене шынықтыру-сауықтыру қызметін қамтамасыз ететін дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттері мен практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.

Бағдарламаның мазмұны Қазақстанның білім беру жүйесінің стратегиялық басымдықтарын, соның ішінде инклюзивті білім беруді дамытуды, ерте жастан салауатты өмір салтын қалыптастыруды, құзыреттілік тәсілді енгізуді және баланың жеке ерекшеліктеріне сәйкес оның жеке басын дамытуды көрсетеді және теориялық білімді кеңейтуді, дене шынықтыру нұсқаушыларының практикалық дағдыларын дамытуды көздейді.

Бағдарламаның өзектілігі заманауи білім беру бағдарламаларын қолдану, мектеп жасына дейінгі балаларды сауықтыру бойынша оқыту, инклюзивті білім беру саласында мектепке дейінгі ұйымдардың дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби деңгейін арттыруға бағытталған.

Оқу ұзақтығы-80 академиялық сағат.

## **2. Глоссарий**

**Бейімделетін дене шынықтыру** – баланың мүмкіндігіне бейімделген дене тәрбиесі.

**Жас дағдарысы**– мінез-құлық пен қажеттіліктердің өзгеруімен бетбұрыс кезеңі.

**Жетекші әрекет** – -бұл психиканы дамытатын негізгі әрекет (мектеп жасына дейінгі балаларда – ойын).

**Мектепке дейінгі білім** – -мектепке түсу жасына байланысты білім.

**Заң** – мемлекеттік билік белгілеген жалпыға міндетті ережелер.

**Психикалық даму бөгелісі (ПДБ)** – баланың психикалық функциялары мен дағдыларын қалыптастыру мен дамытудағы бұзушылық, тұтастай алғанда немесе оның қандай да бір жеке функцияларының артта қалуы және психикалық даму нормасынан ауытқуы;

**Денсаулық сақтау технологиялары** – балалардың денсаулығын сақтау және нығайтуға бағытталған тәсілдер мен әдістердің жиынтығы;

**Интеграция** – бір сабақ шеңберінде әртүрлі қызмет түрлерін біріктіру.

**Интегративті тәсіл** – жеке тұлғаның физикалық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуының әртүрлі аспектілерін біріктіретін әдіс.

**Интегративті психотехнология** – дене мен миға арналған жаттығулар.

**Инклюзия** – барлық балаларды олардың ерекшеліктеріне қарамастан бірлесіп оқыту.

**ЖББ** – жеке білім беру бағыты, баланың қажеттіліктерін ескере отырып даму жоспары.

**Кинезиология** – моториканы түзету және миды дене арқылы дамыту үшін қолданылатын қозғалыс ғылымы.

**Пәнаралық топ** – инклюзивті ортада баланы бірге алып жүретін мамандар тобы.

**Ми сыңарларының өзара әрекеттесуі** – ми сыңарларының үйлесімді жұмысы

**Қозғалысқа мотивация** – бұл баланың ойындар мен жаттығулардағы белсенділігінің ішкі және сыртқы ынталандырушылары.

**Стандартты емес спорттық жабдықтар** – импровизацияланған немесе қалдық материалдан жасалған жабдық

**Нормативтік актілер** – жұмыс жүргізілетін нормалардың көрсеткіші.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет** – бұл балалар іс-әрекетінің әр түрлі түрлері арқылы педагог күні бойы ойын түрінде ұйымдастыратын интеграцияланған іс-әрекет.

**ДШМ** – ерекше жағдайларды талап ететін денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері.

**ЕБҚ** - дамудың жеке ерекшеліктеріне байланысты ерекше білім беру қажеттіліктері.

**Құқықтық актілер** - мемлекеттік билік белгілеген нормалар мен ережелердің жиынтығы.

**Бұйрық** - бұлжытпай орындауға жататын ресми нұсқау.

**Психофизикалық даму** - дене мен психиканың бірлікте дамуы: қозғалыс, эмоция, ойлау.

**Танымдық даму** - қабылдау, есте сақтау, ойлау және т. б. қалыптастыру.

**Психологиялық климат** - балалардың мінез-құлқы мен қатысуына әсер ететін эмоционалды атмосфера.

**Дамытушы пәндік-кеңістіктік орта (ДПКО)** – ұйымдастырылған,

қауіпсіз, мазмұнды қаныққан және трансформацияланатын кеңістік, балаларға қол жетімді материалдар, жабдықтар, жиһаздар және әртүрлі қызмет түрлеріне арналған аймақтарды қамтиды.

**Әлеуметтік құзыреттілік** – баланың топта қарым-қатынас жасау, ынтымақтастық және ережелерді сақтау қабілеті.

**Сенсорлық интеграция** - сенсорлық ақпаратты өңдеу қабілетін дамыту (жанасу, тепе-теңдік және т.б.).

**Эмоционалды даму** - эмоцияларды түсіну, білдіру және басқару қабілеті.

### **3. Бағдарламаның тақырыбы**

Мектепке дейінгі білім беру жүйесі баланың физикалық, интеллектуалдық, эмоционалдық және әлеуметтік даму негіздерін қалыптастыруда стратегиялық маңызды рөл атқарады. Дәл осы кезеңде өмір сапасы мен одан әрі оқудың сәттілігін анықтайтын негізгі дағдылар мен көзқарастар қалыптасады. Қоғамдағы қарқынды өзгерістер жағдайында – цифрландыру, технологиялық сауаттылықтың өсуі, білім сапасы мен балалардың денсаулығына қойылатын жаңа талаптар – мектепке дейінгі білім беру жүйесі педагогтердің кәсіби даярлығының мазмұнын жаңарту және тәсілдерін қайта қарау қажеттілігіне тап болады.

Құзыреттілік тәсіл, білім беру ортасын цифрландыру, инклюзивтілік, сондай-ақ жасанды интеллект пен интерактивті әдістерді педагогикалық практикаға интеграциялау сияқты қазіргі заманғы әлемдік трендтер мектепке дейінгі ұйым педагогтері, оның ішінде дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби қызметіне жаңа талаптар қалыптастырады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы дене шынықтыру нұсқаушысы – балалардың денсаулығын нығайту, жеке тұлғаның дене шынықтыруын қалыптастыру, әмбебап оқу және әлеуметтік дағдыларды дамыту, жалпы мектепке дейінгі білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерді іске асыратын негізгі тұлға.

Мектепке дейінгі оқытуды ұйымдастыру дене шынықтыру нұсқаушысының біліктілігін арттыру бағдарламасы дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған және мектепке дейінгі білім беру жүйесінің қазіргі заманғы сын-тегеуріндеріне жауап беріп қана қоймай, педагогтардың кәсіби әлеуетін дамыту, балалардың денсаулығы мен толыққанды дамуын қамтамасыз ету арқылы оның өзгеруіне ықпал ететін өзекті және тәжірибеге бағдарланған білім беру өнімі болып табылады, сондай-ақ білім беру практикасының халықаралық стандарттар мен инновациялық тәсілдерге сәйкестігі.

### **4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

**Бағдарламаның мақсаты** – тұлғаға бағдарланған және технологиялық тәсілдер шеңберінде түзету-дамытушылық білім беру процесін тиімді жобалауды қамтамасыз ететін заманауи технологиялар мен тәсілдерді пайдалана отырып, мектепке дейінгі ұйымдардың дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

**Бағдарламаның міндеттері:**

- білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттары туралы білімдерін тереңдету;
- мектеп жасына дейінгі балалардың дене шынықтыру саласында кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал ету.
- дене шынықтыру бойынша заманауи педагогикалық және ІТ технологияларды іріктеу және қолдану дағдыларын дамыту;
- түзету-дамыту процесінде психологиялық-педагогикалық қолдаудың ролін түсінуді қалыптастыру.

**Оқыту нәтижелері бойынша тыңдаушылар:**

біледі:

- мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатын іске асыру негіздері;
- түзету-дамыту процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тәсілдері;
- балалардың жасын және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтырудың тиімді әдістері мен құралдары.

ие болады:

- тұлғаға бағытталған және технологиялық тәсілдер негізінде сабақтарды жобалау дағдыларға;
- дене шынықтыру сапасын арттыру және кәсіби дамыту үшін цифрлық құралдарды пайдалану мүмкіндігіне.

олар қолданады:

- дене шынықтыру саласында сабақтар өткізудің заманауи технологиялары;
- білім беру үдерісіндегі педагогикалық және ІТ технологиялар.

**5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

**Бағдарлама құрылымы**

Бағдарлама педагогтердің кәсіби өсуінің негізгі аспектілерін қамтитын 7 модульден тұрады:

1) мектепке дейінгі білім берудің әдіснамалық негіздері және нормативтік-құқықтық актілер.

2) балалардың дене дамуын сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық негіздері.

3) мектеп жасына дейінгі балалардың дене дамуының мазмұны мен әдістерін жетілдіру.

4) мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмысындағы заманауи білім беру технологиялары.

5) инклюзивті орта және физикалық даму: мүмкіндігі шектеулі және ЕБҚ бар балаларға арналған заманауи шешімдер.

6) IT құзыреттілігі.

7) варитаивті модуль.

Барлық модульдер логикалық өзара байланысты және педагогтердің кәсіби дамудың жеке траекториясын саналы түрде құру үшін қажетті дағдыларды кезең-кезеңімен қалыптастыруға бағытталған және тыңдаушыларға білімді жүйелеуге, заманауи құралдарды игеруге және оларды білім сапасына қойылатын талаптарды ескере отырып, кәсіби қызметте қолдануға мүмкіндік береді.

### **Модуль 1. Мектепке дейінгі білім берудің әдіснамалық негіздері және нормативтік құқықтық актілер.**

Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру қызметін ұйымдастыруды анықтайтын принциптер, тәсілдер мен әдістер жүйесі: жаңа тәсілдер.

Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін реттейтін нормативтік және құқықтық құжаттар: ҚР «Білім туралы» Заңы, ҚР «Педагог мәртебесі туралы» Заңы, «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Заңы, ҚР «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңы, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, бүлдіршіндерге арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі, педагогикалық іс-әрекеттерді зерттеу құралдары. Жеке педагогикалық кәсіби шеберлікті арттыру үшін авторлық (құрастырушылық) ресурстарды әзірлеу. «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережелері. ҚР «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Заңы. Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары.

### **Модуль 2. Балалардың физикалық дамуын сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық негіздері.**

Тұлғаның кәсіби өзін-өзі тануы және кәсіби даму мен жетілдіру механизмі. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары (10 параграф). Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңдері (кіші, орта және үлкен жас) және әр жас кезеңіндегі психикалық дамудың негізгі заңдылықтары туралы жалпы ақпарат. Жас дағдарыстары және жетекші іс-шаралар. Негізгі әр түрлі жас кезеңдеріндегі мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық дамуының сипаттамалары. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды саласын дамытудың жас ерекшеліктері

және оның қозғалыс белсенділігіне әсері. Моторикалық белсенділіктің психологиялық аспектілері және мектеп жасына дейінгі балалардың моторлық дамуындағы жеке айырмашылықтар. Қозғалыстың мектеп жасына дейінгі баланың психикалық дамуына әсері. Мектеп жасына дейінгі балалардың спорттық және бәсекеге қабілетті ойындарға қатысуының психологиялық ерекшеліктері. Дене шынықтыру сабақтарындағы психологиялық кедергілер. Дене шынықтыру нұсқаушысының психологиялық портреті. Нұсқаушының эмоционалды көшбасшы ретіндегі рөлі. Психологиялық климат және оның мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру сабақтарының тиімділігіне әсері. Мектеп жасына дейінгі балалардағы қозғалыс мотивациясы: дене шынықтыру нұсқаушысы үшін тиімді құралдар (практикалық жаттығулар). Дене шынықтыру және психология: мектеп жасына дейінгі балаларды дамытудың интегративті әдістері (мастер-класс). Дене шынықтыру сабақтары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік құзыреттілігі мен ерікті қасиеттерін қалыптастыру.

### **Модуль 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуының мазмұны мен әдістерін жетілдіру.**

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған дене шынықтыру нормаларын орындау бойынша ұсыныстар: дене шынықтыру бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттің оңтайлы ұзақтығы мен қарқындылығы. Дене шынықтыру бойынша қозғалысты (ДҚ) ұйымдастыру кезіндегі қауіпсіздікті қамтамасыз ету қағидаттары. Дене шынықтыру бойынша ДҚ тиімділігін бағалау әдістері: дене дамуын бағалауға арналған құралдар (әдістер, құралдар, бағалау парақтары). Балалардың физикалық белсенділігі үшін дамушы пәндік-кеңістіктік орта ұғымы және оның маңыздылығы.

Спорт залы және спорт учаскесінде, спорт алаңындағы қауіпсіз, ынталандырушы және қолжетімді орта. Стандартты емес спорттық жабдықты пайдалану бойынша жұмыс формалары. Физикалық белсенділік үшін жабдықты үнемі жаңартып отырудың маңыздылығы. Дене дамуын басқа білім беру құзыреттерімен интеграциялау балалармен және ата-аналармен бірлесіп спорттық-бұқаралық және дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізудің инновациялық нысандары. Жылжымалы қазақ халық ойындарына шолу-мектеп жасына дейінгі балалардың дене және адамгершілік тәрбиесіндегі халық ойындарының міндеттері, ережелері, маңыздылығы. Ұлттық құндылықтар негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі.

### **Модуль 4. Мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмысындағы заманауи білім беру технологиялары.**

Қазіргі қауіп-қатерлер мен тенденциялар. Дәстүрлі және инновациялық тәсілдерді талдау. Жас шамасына қарай сәйкестік. Қауіпсіздік және денсаулықты сақтау. Технологияның тиімділік критерийлері. Заманауи технологияларды қолдана отырып іс-шараларды жобалау. Басқа қызмет түрлерімен интеграциялау (коммуникативтік дағдылар, танымдық және зияткерлік, шығармашылық

дағдыларды дамыту). Балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру. Технология түрлері. Денсаулық сақтау технологиялары (тірек-қимыл аппаратының бұзылуының алдын алу (ТҚА), дұрыс қалып пен аяқ доғасын қалыптастыру, тыныс алу гимнастикасы, жаттығу терапиясының элементтері. Жазғы және қысқы кезеңдегі денсаулық сақтау технологиялары: Кнейпте қолды шынтаққа қарама-қарсы құю. Құю алгоритмі. «Денсаулық ізі». Рига қатайту әдісі. Мұзды дамыту ойындары. Шаңғы жаттығулары: шаңғымен екі жолмен жүру. Бұрылыстар. Шаңғы күтімі дағдылары. Қауіпсіздік ережелері. Ойын технологиялары (ұлттық ойындар, сюжеттік ойындар, инновациялық мазмұны бар ашық ойындар, спорттық ойындардың элементтері, квесттер, білім беру міндеттері бар эстафеталық ойындар). Дене шынықтырудағы проблемалық және дамытушылық оқыту технологиялары: сараланған және жеке тәсіл технологиясының проблемалық және дамытушылық міндеттері арқылы моторика мен ойлауды дамыту (дарынды балалармен, мүмкіндігі шектеулі балалармен, жиі ауыратын балалармен жұмыс). Жұмыстың әлеуметтік-ойын стилінің технологиялары. Даму ортасын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар.

#### **Модуль 5. Инклюзивті орта және физикалық даму: ДШМ және ЕБҚ бар балаларға арналған заманауи шешімдер.**

Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен негіздеріне шолу: инклюзия, ДШМ, ЕБҚ, ұйымның құқықтық нормалары мен принциптері. Мүмкіндігі шектеулі балалар мен ЕБҚ даму ерекшеліктері, білім беруді даралау принциптері. Мүмкіндігі шектеулі және ЕБҚ бар баланың дамуындағы дене тәрбиесінің рөлі. Инклюзия жағдайында дене шынықтыру нұсқаушысының кәсіби құзыреттілігі. Жеке білім беру бағыты шеңберіндегі дене шынықтыру және түзету жұмыстарының құрылымы, мазмұны және жоспарлануы. Инклюзивті ортада нұсқаушының эскорт тобымен серіктестігі. ДШБ және ЕБҚ бар балалардың физикалық белсенділігін психологиялық-педагогикалық қолдау. Нейрофитнес ми сыңарларының өзара әрекеттесуді белсендіруге арналған жаттығулары. Үйлестіру мен моториканы дамытуға арналған қозғалыстардың кинезиологиялық тізбектері; тепе-теңдік платформалары, вестибулярлық тұрақтылықты нығайтуға, тепе-теңдік пен тактильді сезімталдықты дамытуға ықпал ететін модульдер. Сенсоримоторлы технологиялар және дене шынықтыру іс-әрекетіндегі сенсорлық интеграция. Бәсекелестік элементтері бар бейімделгіш ашық ойындар. Тыныс алуды реттеу және релаксация технологиялары.

#### **Модуль 6. IT құзыреттілік**

Цифрлық және мультимедиялық технологиялар: бейне сабақтар, проекторлар, мультимедиялық презентацияларды пайдалану. Аудио сүйемелдеу және музыка қозғалысты ынталандыру құралы ретінде қолдану. Мектепке дейінгі балаларға арналған бағдарламалар мен мобильді қосымшаларға шолу. Сабақты ұйымдастырудың интерактивті формалары: интерактивті тақталар, еден панельдері, жеңіл музыкалық төсеніштерді қолдану. Физикалық белсенділік

элементтері бар интерактивті ойындар мен квесттер. Маршруттар мен ойын станцияларын ұйымдастыру үшін QR кодтарын пайдалану. Фитнес білезіктері мен белсенділік трекерлері (ойынға бейімделген түрде): белсенділікті бақылау, педометрлер. Интерактивті альпинистер, баланстар. Геймификация және мотивация технологиялары: ойын оқыту элементтері, ойын сюжеттерін құру. Цифрлық марапаттар, экрандық тақталар және табысты визуализацияларды пайдалану.

### Курстың оқу-тақырыптық жоспары

| № | Тақырыптар атауы                                                                                                                       | Сағат көлемі |          |         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------|
|   |                                                                                                                                        | дәріс        | тәжірибе | барлығы |
| 1 | <b>Модуль 1. Мектепке дейінгі білім берудің әдіснамалық негіздері және нормативтік құқықтық актілер.</b>                               | 3            | 5        | 8       |
|   | 1.1. ҚР Білім беру процестеріне кіріспе                                                                                                | 1            |          | 1       |
|   | 1.2. Мектепке дейінгі білім беру бойынша ҚР нормативтік құқықтық актілерінің негізгі ережелері                                         | 1            |          | 1       |
|   | 1.3. Педагогикалық кәсіби шеберлікті арттыру үшін нұсқаушының негізгі біліктілік нормативтік деректер                                  |              | 5        | 5       |
|   | 1.4. Эргономика ҚР мектепке дейінгі ұйымдарында балаларға тиімді және жайлы жағдай жасау туралы ғылым ретінде                          | 1            |          | 1       |
| 2 | <b>Модуль 2. Балалардың физикалық дамуын сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық негіздері.</b>                                      | 3            | 9        | 12      |
|   | 1.1 1.1 Әр түрлі жас кезеңдеріндегі мектеп жасына дейінгі балалардың психофизикалық дамуы                                              | 1            |          | 1       |
|   | 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігінің психологиясы                                                            | 1            | 4        | 5       |
|   | 1.3. Моторикалық және танымдық іс-әрекеттегі мектеп жасына дейінгі балалармен өзара әрекеттесудің психологиялық-педагогикалық әдістері |              | 6        | 6       |
| 3 | <b>Модуль 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуының мазмұны мен әдістерін жетілдіру</b>                                   | 6            | 12       | 18      |
|   | 3.1. Педагогикалық шарттар дене шынықтыру нұсқаушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде                                   | 2            | 2        | 4       |
|   | 3.2. Білім беру ортасы мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуы үшін сапалы ресурстардың факторы ретінде                       | 2            | 4        | 6       |
|   | 3.3. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық құзыреттілігін жоспарлау ерекшеліктері.                                                | 2            | 6        | 8       |

|   |                                                                                                                             |           |           |           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | <b>Модуль 4. Мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмысындағы заманауи білім беру технологиялары</b>   | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>18</b> |
|   | 4.1. Теориялық негіздері                                                                                                    | 2         |           | 2         |
|   | 4.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене шынықтыру контекстіндегі заманауи білім беру технологияларының жіктелуі.         | 2         | 8         | 10        |
|   | 4.3. Заманауи технологияларды іріктеу және енгізу принциптері.                                                              |           | 4         | 4         |
|   | 4.4. Жобалау және бағалау.                                                                                                  |           | 2         | 2         |
| 5 | <b>Модуль 5. Инклюзивті орта және физикалық даму: ДШМ және ЕБҚ бар балаларға арналған заманауи шешімдер.</b>                | <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>14</b> |
|   | 5.1. Балабақшадағы инклюзивті орта: түсіну, принциптер, әрекеттер                                                           | 2         |           | 2         |
|   | 5.2. Мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті дене тәрбиесінің негіздері                                                     | 1         | 2         | 3         |
|   | 5.3. Инклюзия жағдайында баланы даралау және сүйемелдеу                                                                     | 1         | 2         | 3         |
|   | 5.4. ДШМ және ЕБҚ бар балаларға арналған технологиялар                                                                      |           | 6         | 6         |
| 6 | <b>Модуль 6. IT құзыреттілік</b>                                                                                            | <b>1</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  |
|   | 6.1. Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, Bilimland және т. б. бейне ресурстар). | 1         | 5         | 6         |
|   | 6.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамытудағы цифрлық және техникалық құралдардың рөлі            |           | 4         | 4         |
| 7 | <b>Модуль 7. Вариативті модуль</b>                                                                                          | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  |
|   | <b>Всего</b>                                                                                                                | <b>32</b> | <b>48</b> | <b>80</b> |

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

## 6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары күндізгі/ қашықтықтан оқыту форматында ұйымдастырылады. Оқу үдерісі осы бағдарламаға, оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес ұйымдастырылады және курстарға қатысушылармен өзара іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын қамтиды: дәріс, семинар, тренинг, практикалық жұмыс, шағын сабақтың тұсаукесері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу.

## 7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Курсты оқу-әдістемелік қамтамасыз ету:

- әдістемелік ұсынымдар,
- бейнематериалдар,

- интернет-ресурстар,
- үлестірме материалдар.

## **8. Оқу нәтижелерін бағалау**

Оқыту нәтижелерін бағалау:

- кіру тестілеуі: тыңдаушылардың білімі мен қажеттіліктерінің бастапқы деңгейін анықтау үшін;
- модульдер бойынша аралық тестілеу: әр модульдің материалын игеруді бағалау;
- қорытынды тестілеу: курстың барлық материалдарын қамтиды. Курсты сәтті аяқтау үшін дұрыс жауаптардың 60% және одан жоғары балл жинау қажет (20 сұрақтың кем дегенде 12 ұпайы). Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі;
- курстарға қанағаттану бойынша сауалнама: бағдарламаны одан әрі жетілдіру үшін кері байланыс жинау арқылы өтеді.

## **9. Курстан кейінгі сүйемелдеу**

Дене шынықтыру нұсқаушыларының тұрақты кәсіби өсуін қамтамасыз ету және алған білімдерін практикаға енгізу үшін курстан кейінгі сүйемелдеу көзделеді:

- жыл бойы әдістемелік қолдау: өзекті мәселелер бойынша вебинарлар, онлайн-консультациялар, семинарлар өткізу;
- педагогтерді кәсіби конференцияларға, семинарларға және дөңгелек үстелдерге қатысуға тарту;
- тәжірибе алмасу, кейстерді талқылау және жобалармен бірлесіп жұмыс істеу үшін желілік қауымдастық құру;
- «Дене шынықтыру хабаршысы» ғылыми-практикалық журналында және БАҚ-та педагогтердің үздік тәжірибелері мен ғылыми әзірлемелерін жариялау.

## **10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы;
2. «Дене шынықтыру және спорт туралы» Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 30 шілдедегі Заңы;
3. «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы;
4. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

5. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 29 желтоқсандағы № 721 бұйрығы;

6. Мемлекет басшысы Қ. Тоқаевтың цифрландыру процесін жеделдету жөніндегі тапсырмасы (реформалар жөніндегі Жоғары Кеңестің 2020 жылғы 9 желтоқсандағы отырысы).