



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



Республиканский
Августовский саммит педагогов
«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ:
АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»

Республиканская секция педагогов физической культуры
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ташметов Арман Бахытжанович

Астана, 2025 год

Курсы повышения квалификации педагогов физической культуры организаций образования (2021-2024 гг.)



Курсы повышения квалификации педагогов физической культуры организаций образования (2025 г.)



Всего 2500 педагогов

I полугодие: 1408

II полугодие: 1092



Охват обучающихся спортивно-массовыми и физкультурно-оздоровительными мероприятиями на республиканском этапе

Январь - июль 2025 г.

	Количество команд	Количество участников	Количество соревнований	Количество медалей
 Национальная школьная лига	679	5279	41	 367  380  375
 XIII зимняя Гимназида школьников РК	36	410	8	 165  164  151
Республиканские многоуровневые турниры	113	1112	22/10	 149  143  158

На сегодняшний день в рамках календарного плана международных, республиканских спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий на 2025 год:

- Проведено 59 соревнований из 71 запланированного;
- В них приняли участие 6 801 обучающийся из 828 команд со всех регионов Республики Казахстан.

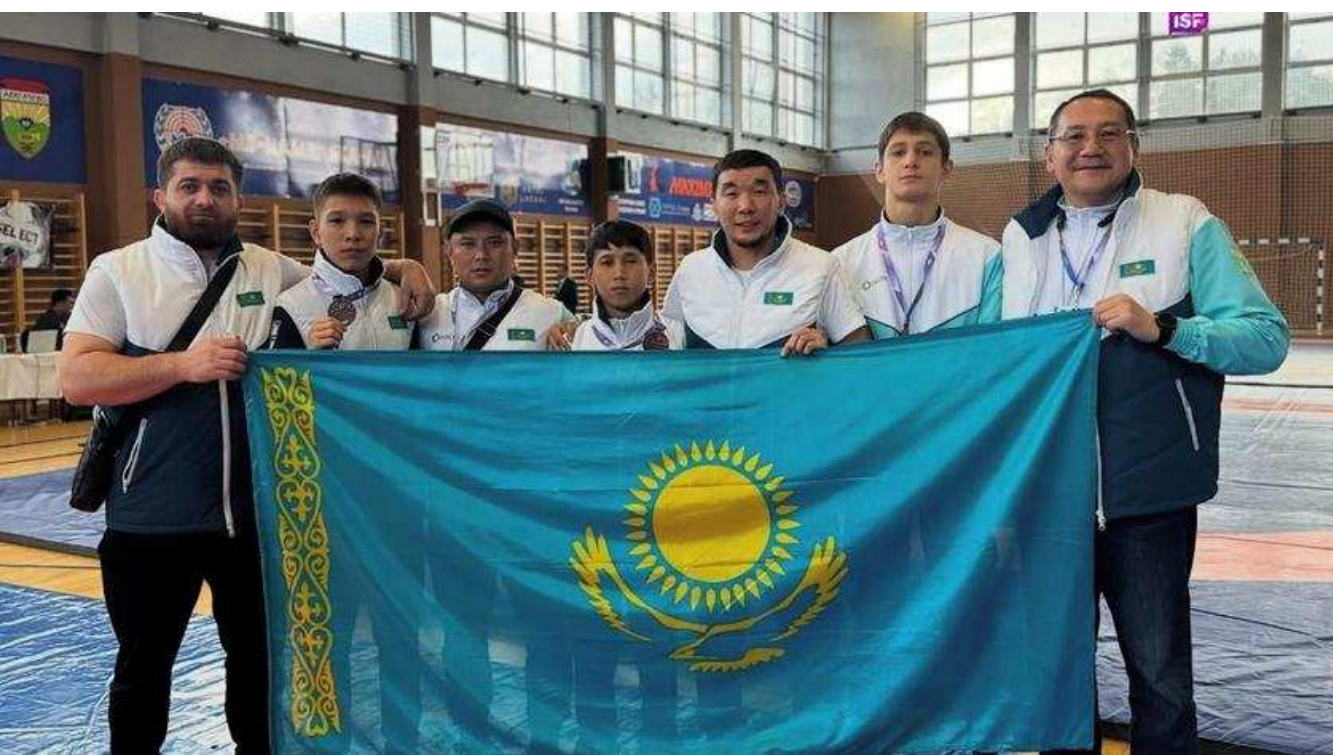
До конца текущего года планируется проведение ещё 12 республиканских турниров

Участие школьников и студентов в международных соревнованиях
2025 год

	ВИДЫ СПОРТА	КОЛИЧЕСТВО СПОРТСМЕНОВ	ЗОЛОТО	СЕРЕБРО	БРОНЗА
XXXII ВСЕМИРНАЯ ЗИМНЯЯ УНИВЕРСИАДА в г.Турин, Италия (13-23.01.2025 г.)	10	102	3	4	7
ВСЕМИРНАЯ ЛЕТНЯЯ ГИМНАЗИАДА U15 в г.Златибор, Сербия (04-14.04.2025 г.)	18	22	6	1	4
ВСЕМИРНАЯ XII ЛЕТНЯЯ УНИВЕРСИАДА в г. Рейн-Рур, Германия (16-27.07.2025 г.)	12	76	1	-	10



Победители проекта «Ауыл спорт» на Всемирной Гимназиаде школьников в г.Златибор



Реализация проекта «Baby Tennis»





Проект FIFA «Football for Schools»





Партнеры Национальной школьной лиги







Казахстанская федерация хоккея в рамках проекта «SALEM HOCKEY»





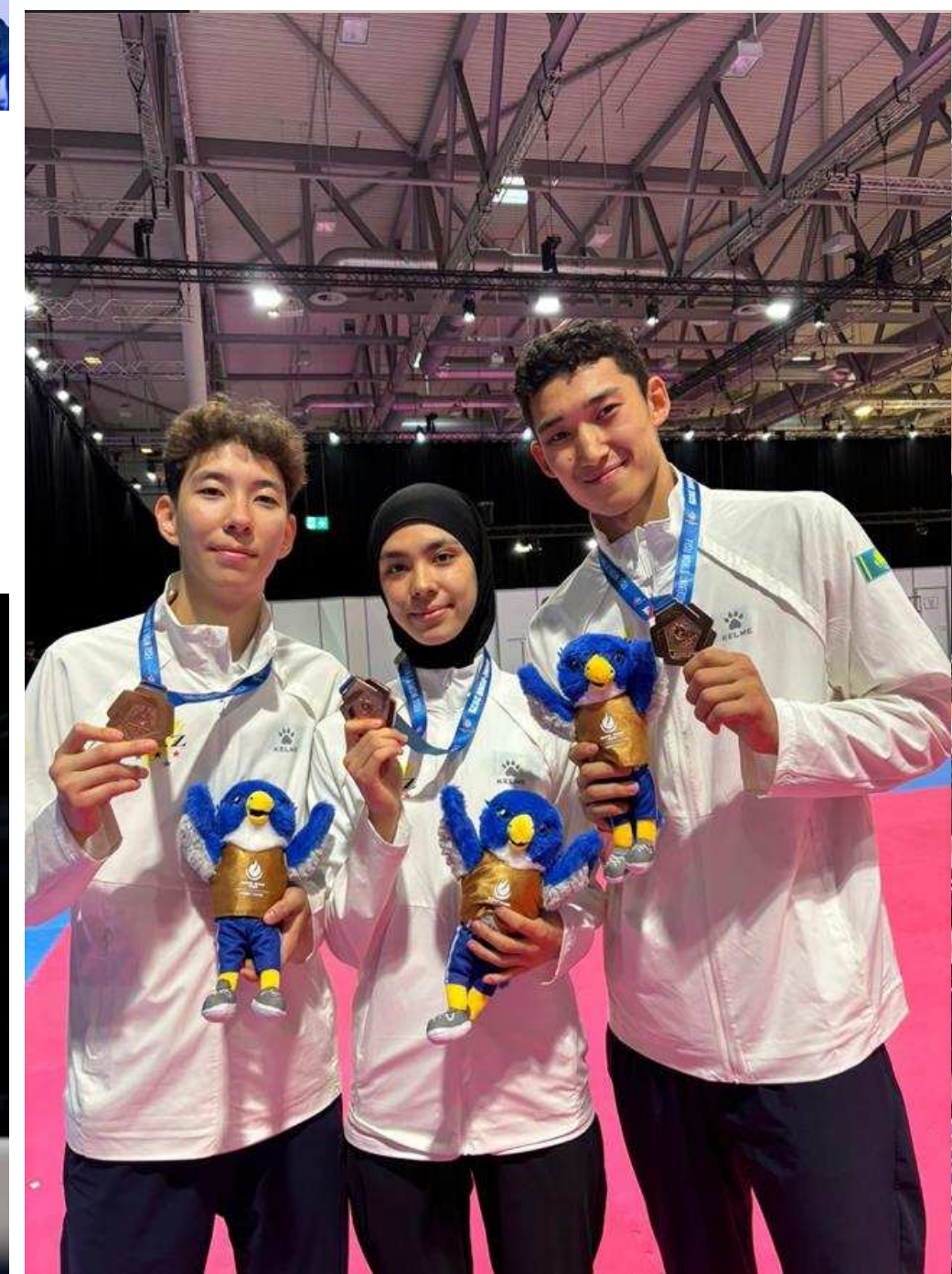
ВСЕМИРНАЯ XXXII ЗИМНЯЯ УНИВЕРСИАДА

в г. Турин, Италия (13-23.01.2025 г.)





**ВСЕМИРНАЯ XXXIII ЛЕТНЯЯ
УНИВЕРСИАДА
в г. Рейн-Рур, Германия
(16-27.07.2025 г.)**



ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ЦЕНТРА





ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



ПЕДАГОГТЕРДІҢ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ТАМЫЗ САММИТІ

«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ: АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»



«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ: ДЕНСАУЛЫҚ, ҚҰНДЫЛЫҚТАР, КӘСІБИЛІК» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПЕДАГОГТЕРІ СЕКЦИЯСЫ

**Тақырып: «Дене шынықтыру 4.0: Болашақ мамандарды заманауи,
цифрлық әрі салауатты өміргі қалай дайындаймыз?»**

Қасенов Ханат Нұрбикұлы, академиялық және
тәрбие қызметі жөніндегі проректор, PhD,
қауымдастырылған профессор

Астана, 2025 жыл

АРЕМС ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ

АРЕМС

2021 жылы Қазақстан Республикасында 2025 жылға дейінгі дене шынықтыру мен спортты дамыту тұжырымдамасын іске асыру аясында ашылды. АРЕМС спорт саласы үшін кадрлар даярлауға арналған жетекші ұлттық орталық болуға арналған.



АКАДЕМИЯНЫҢ 2022–2026 ж.ж. АРНАЛҒАН ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ

физикалық мәдениет пен спортты дамытудың тұжырымдамасы және Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесін дамыту тұжырымдамасына негізделіп жасалған.

УНИВЕРСИТЕТТІҢ НЕГІЗГІ МІНДЕТІ

заманауи IT-құзыреттерге ие мамандарды халықаралық білім беру бағдарламаларына сәйкес жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру арқылы даярлау, сондай-ақ бизнесте, мемлекеттік секторда, ұлттық компанияларда және экономиканың түрлі салаларында кадрларды қайта даярлау.

ЖББК-ның іргелі құндылықтары

академиялық
адалдық

институционалдық
автономия

жоғары білімді
басқаруға студенттер
мен қызметкерлердің
қатысуы

жоғары білім үшін
қоғамдық
жауапкершілік

қоғам алдындағы
жоғары білімнің
жауапкершілігі

АРЕМС негізгі құндылықтары

01

Кәсібилік пен жетілуге ұмтылу

Физикалық мәдениет пен спорт саласындағы білім, дағды және құзыреттілік деңгейін арттырумен байланысты құндылық, сондай-ақ үнемі өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу.

02

Әлеуметтік жауапкершілік пен азаматтық белсенділік

Физикалық мәдениетті насихаттау арқылы қоғамның дамуына үлес қосу, әлеуметтік бастамаларды қолдау, сондай-ақ студенттер мен жастарда азаматтық жауапкершілік тәрбиелеу.

03

Ғылыми-зерттеу қызметі мен инновациялар

Физикалық мәдениет, спорт және денсаулық сақтау саласындағы ғылыми зерттеулерді қолдау және дамыту, білім беру және практикалық үдерістерде инновациялық тәсілдерді қолдану.

Білім беру қызметі

Бакалавриат - 9

Дайындық бағыттары

6B014 – Жалпы даму бағытындағы пән мұғалімдерін даярлау

- ✓ Дене шынықтыру мұғалімі және спорт түрлері бойынша жаттықтырушы
- ✓ Дене шынықтыру мұғалімі және нұсқаушы-әдіскер
- ✓ Дене шынықтыру және спорт (IP)
- ✓ Жаңа ББ «Бейімделген дене шынықтыру мұғалімі»

Дайындық бағыттары

6B115 - Спорт

- ✓ Үстел ойындары бойынша жаттықтырушы-педагог (тоғызқұмалақ, шахмат)
- ✓ Qazaq kuresi бойынша жаттықтырушы-педагог
- ✓ Спорт түрлері бойынша жаттықтыру қызметі
- ✓ Жаңа ББ “Киберспорт”
- ✓ Жаңа ББ “Спорттық реабилитация”

Магистратура - 2

Дайындық бағыты

7M041 - Бизнес және басқару

- ✓ Sport management (1 жыл)
- ✓ Sport management (2 жыл)

MBA И EMBA

(WSG бірлескен ББ (Польша) - 2

- ✓ EMBA Sport management
- ✓ MBA Sport management

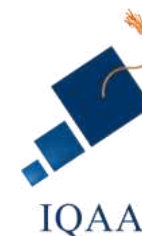
MBA И EMBA

(Eklöre-ed қос дипломды ББ (Франция) - 2

- ✓ EMBA Sport management
- ✓ EMBA Leadership in sport medicine and wellness



Білім беру қызметіне
лицензия



ИНҚАЖ тарапынан
институционалдық
аккредитация



Бакалавриат
бағдарламасы бойынша
оқу ұзақтығы - 3 жыл

Үшжылдық модельге көшу негіздемелері

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы

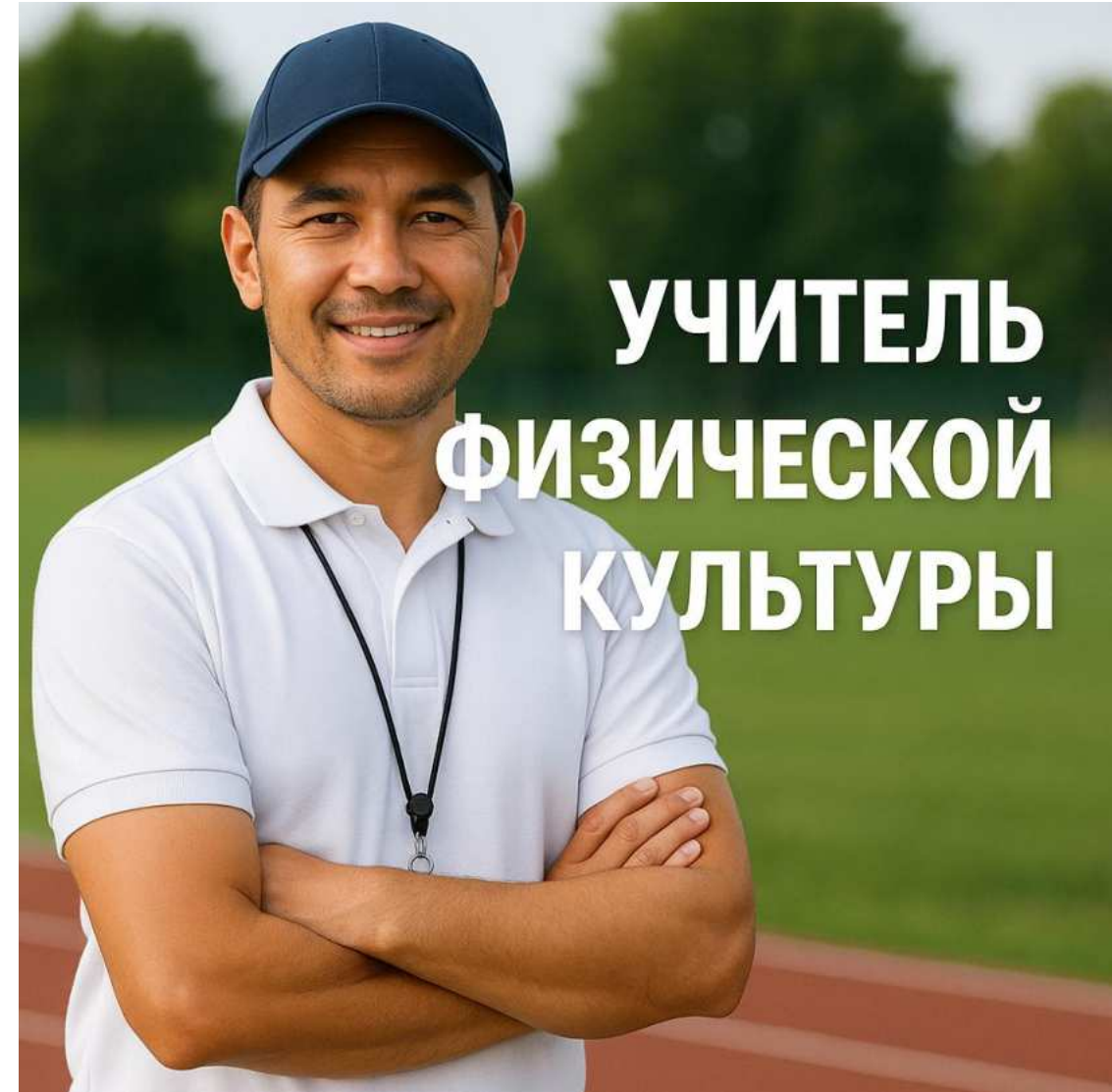
5-бөлім. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар

37. Бакалавриаттағы оқу мерзімі игерілген академиялық кредиттер көлемімен анықталады. Белгіленген академиялық кредиттер көлемі мен күтілетін оқу нәтижелері игерілген жағдайда, бакалавр дәрежесін алу үшін жоғары білім беру бағдарламасы толық аяқталған болып есептеледі.



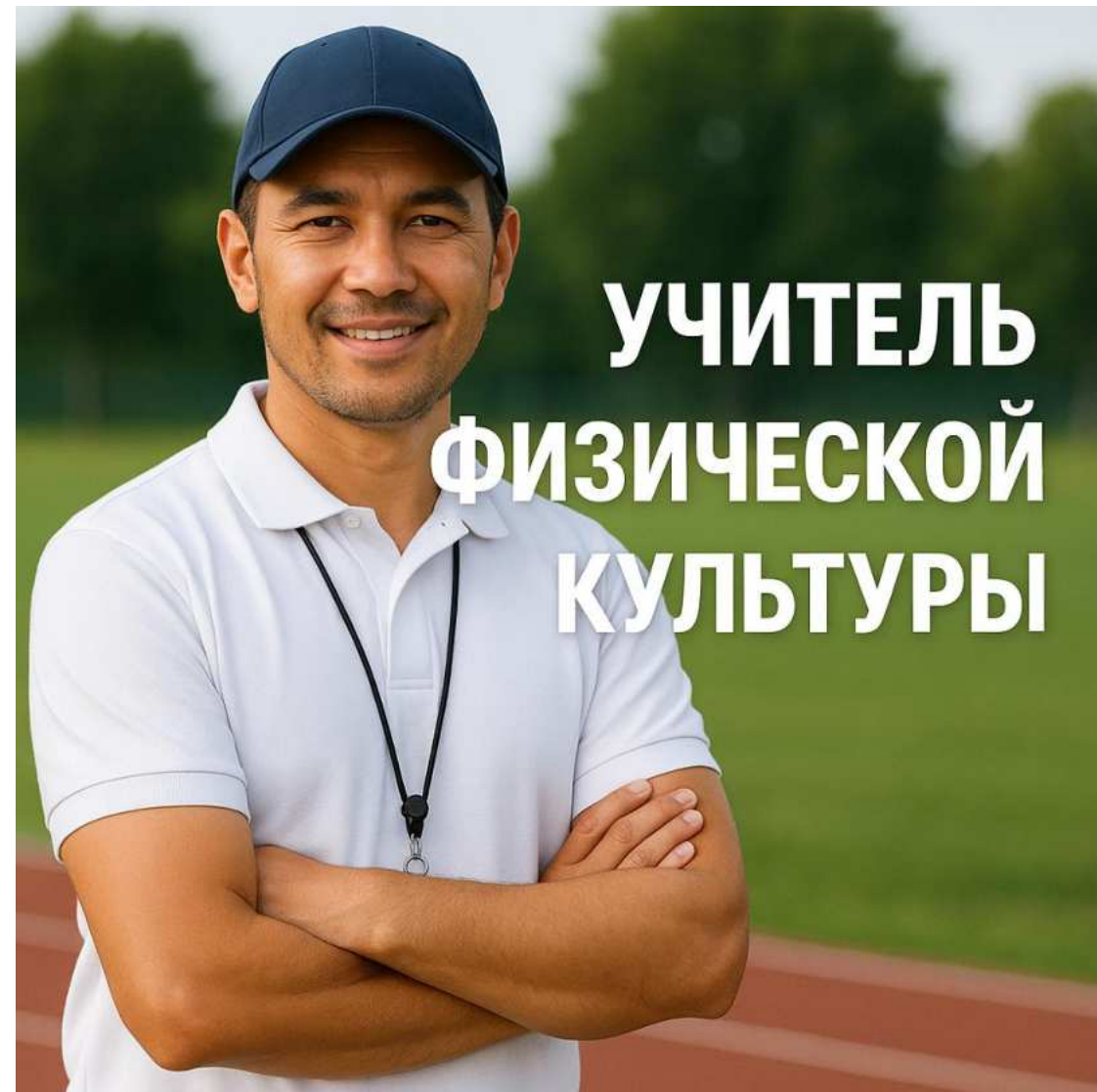
1. Құралдық дағдылар

- ❑ Цифрлық сауаттылық: білім беру платформаларын, қимыл-қозғалыс белсенділігін видеоанализдеу жүйелерін, қашықтықтан оқыту форматтарын меңгеру;
- ❑ Академиялық және әдістемелік жазу дағдылары: жұмыс бағдарламаларын, сабақ жоспарларын, есептер мен талдамалық құжаттарды құрастыру;
- ❑ Коммуникативтік және презентациялық дағдылар: сабақ өткізу, жобаларды қорғау, ата-аналармен, әріптестермен жұмыс істеу, байқаулар мен конференцияларға қатысу;
- ❑ Шет тілін (ESP) меңгеру — кәсіби даму мен академиялық ұтқырлық үшін.



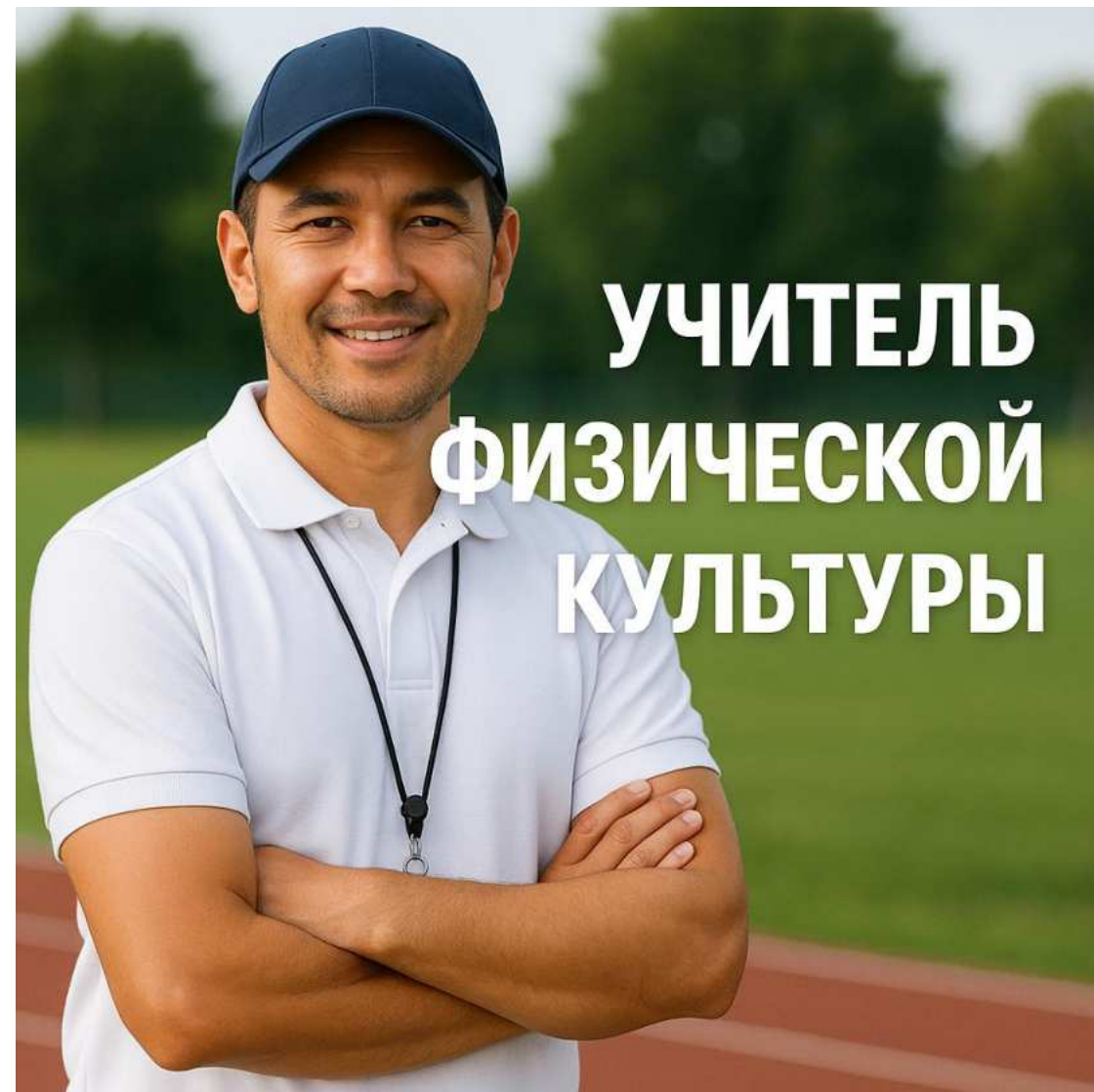
2. Негізгі дағдылар

- ❑ Анатомия, физиология, биомеханика және дене тәрбиесі теориясы;
- ❑ Дене шынықтыру педагогикасы мен психологиясы: оқыту әдістемесі, жас ерекшеліктері, оқушылардың мотивациясы;
- ❑ Гигиена, салауатты өмір салты негіздері және балалар мен жасөспірімдердегі денсаулық бұзылыстарының алдын алу;
- ❑ Мемлекеттік стандарттар мен оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, дене белсенділігінің түрлері бойынша оқу бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру.



3. Өндірістік дағдылар

- ❑ Білім беру ұйымдарында спорттық бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу;
- ❑ Мұғалімнің қызметіне қатысты құжаттармен жұмыс және құқықтық қамтамасыз ету (жетістік журналы, есептер, еңбекті қорғау, инклюзивті білім беру);
- ❑ Дене тәрбиесін оқытуда цифрлық және креативті тәсілдерді біріктіру (геймификация, VR, бейнежаттығулар);
- ❑ Оқушыларда спорттық мәдениет пен көшбасшылықты қалыптастыру, soft skills дағдыларын дене тәрбиесі арқылы дамыту.



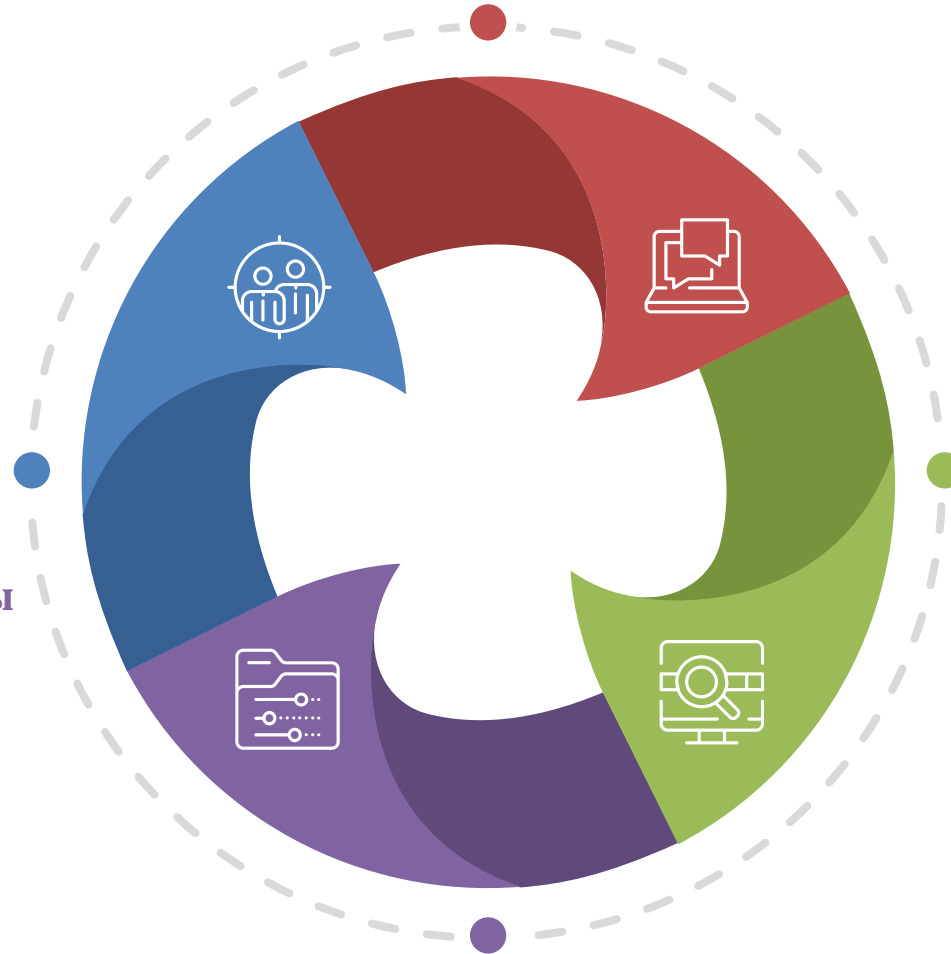
Дене шынықтыру мамандарын даярлауда цифрлық технологияларды интеграциялау

EdTech оқу процесінде

- Студенттерге арналған бейнедәрістер мен интерактивті курстарды әзірлеу (аралас форматты қоса алғанда).
- Қозғалыстарды, тактикалық жағдайларды талдау үшін виртуалды тренажерлер мен VR-симуляторларды енгізу.

Цифрлық денсаулық диагностикасы

- Студенттерді wearables (пульс, VO_2 max, қадам өлшегіштер, ұйқы трекерлері) қолдану арқылы тестілеу.
- Қалпына келтіруді бақылауға арналған цифрлық жүйелер қолданылатын спорттық медицина және оңалту орталығы құрылған.



SportTech және аналитика

- Спорт ғылымы зертханасы: Dartfish, Catapult жүйелерін, қозғалыс датчиктері мен ақылды білезіктерді қолдану.
- Бейнекөрініс пен жасанды интеллект модельдерін қолдана отырып биомеханикалық талдау.
- Денсаулық пен физикалық дайындықты бағалауға арналған сенсорлық диагностика жүйелері.

Дене шынықтыру мамандарын цифрлық технологиялар арқылы даярлау

Цифрлық ортаға кадрларды даярлау

Оқу жоспарларына енгізілген пәндер:
«Спорттағы цифрлық технологиялар»
«Дене мәдениетіндегі аналитика және
үлкен деректер»
«VR арқылы жаттығулардағы
интерактивті платформалар»

Студенттер аналитикалық жүйелермен
және жаттығу жоспарлауға арналған
цифрлық платформалармен жұмыс
істеуді меңгереді.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру
жүргізілуде:
EdTech және SportTech
бағыттарында.

- Халықаралық серіктестік жобалар:
Шетелдік университеттермен (INSEP)
және IT-компаниялармен бірлескен
жобалар.
- Еуропаның цифрлық зертханаларында
тағылымдамадан өту бағдарламалары.
- Ұлттық спорт федерацияларымен
интеграция, олар жаттықтырушылар үшін
цифрлық платформаларды қолданады.

Болашақ дағдылары: білім беру бағдарламаларының негізі ретінде пәнаралық байланыс пен икемділік

Пәнаралық байланыс – білім берудің стратегиясы ретінде

Оқу бағдарламалары келесі пәндерді қамтиды, олар тар мамандану шеңберінен шығады: «Спорт психологиясы», «Дене мәдениетіндегі цифрлық технологиялар», «Спорт менеджменті», «Жаттықтырушының коммуникативтік дағдылары».

Жобалық және кейс әдістері белсенді енгізіледі, олардың барысында студенттер нақты тапсырмаларды шешеді, түрлі салалардағы білімді қолдана отырып.

Soft skills және кәсіпкерлік тәсілді қалыптастыру

Сын тұрғысынан ойлау, топпен жұмыс және көшбасшылық бойынша модульдер жүзеге асырылады;
Жобалық қызмет енгізіледі (өз жобаларын, клубтарын құру);
Өзін-өзі таныстыру, келіссөздер жүргізу және көпшілік алдында сөйлеу дағдылары дамытылады;
Мастер-кластар, интерактивті сессиялар және салалық практиктерді тартумен стартап-зертханалар ұйымдастырылады.

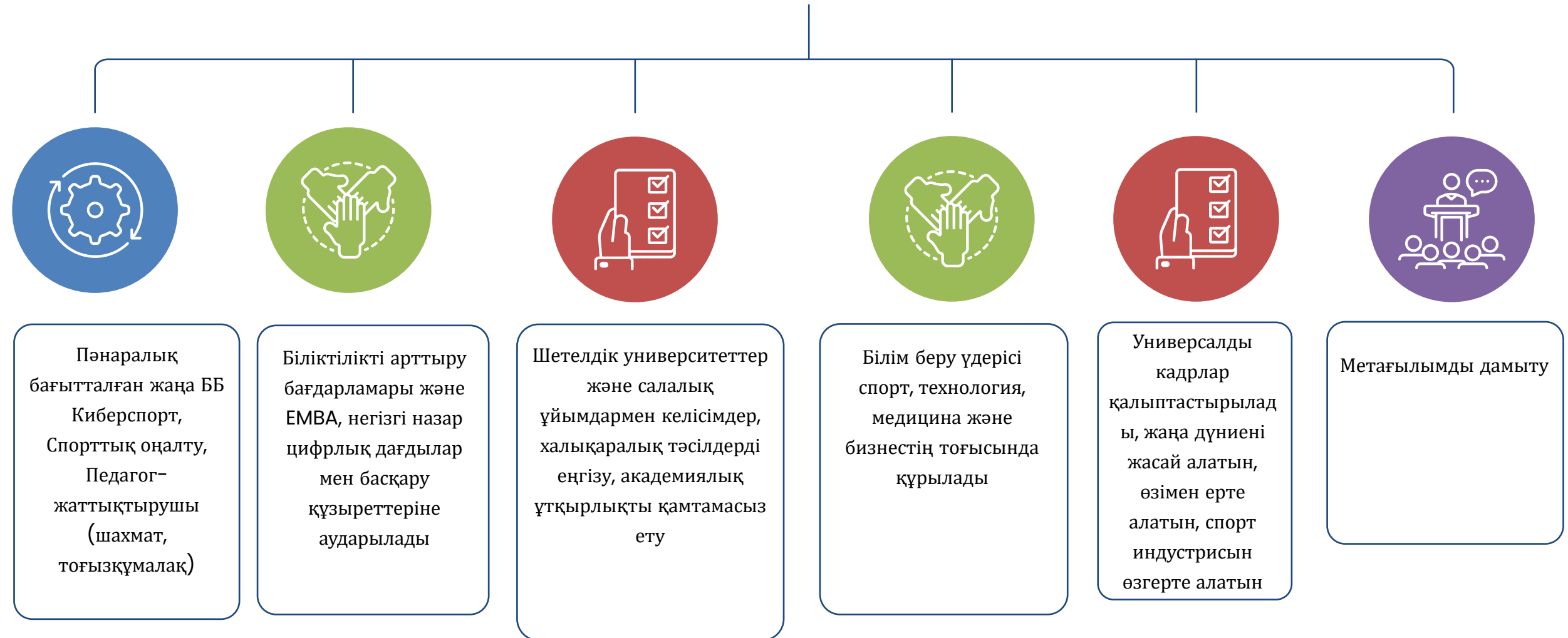
Икемділік – негізгі құзырет ретінде

Академия түлектері тек мектептер мен спорт клубтарында ғана емес, сонымен қатар фитнес-индустрияда, цифрлық ортада, бұқаралық ақпарат құралдарында, ҰЕҰ мен жобалық ұйымдарда жұмыс істеуге дайын. Оқу барысында студенттер жеке білім траекториясын құрып, мамандықтар мен жеке мықты жақтарын ескеріп, икемді бағдарламалар арқылы білім алады. Мұндай тәсіл үздіксіз оқуға және өзгерістерге бейімделуге мүмкіндік береді.



АКАДЕМИЯДАҒЫ БАСТАМАЛАРДЫ ІСКЕ АСЫРУ

МАҚСАТ: студенттердің талдау, шешім қабылдау, коммуникация және проблеманы шешу дағдыларын дамыту, пәнаралық білім мен ұжымдық әрекеттестік арқылы



Денсаулық пен алдын алуға назар аудару: дене шынықтырудың қоғамдағы жаңа рөлі

Салауатты өмір салты жөніндегі кеңесші

Дене белсенділігі аурулардың алдын алу және салауатты өмір салтын (СӨС) қалыптастыру құралы ретінде қарастырылады.

Wellness- және well-being тәсілдерін насихаттаушы

Спортпен айналысу мен қозғалыс меналдық және әлеуметтік әл-ауқаттың бір бөлігіне айналады.

Мотивация беруші

Сенім мен қызығушылық атмосферасын қалыптастырады, белсенді, ойластырылған жұмысқа және мәселені шешуге ұмтылуға ынталандырады.



Әлеуметтік агент

Дене шынықтыру күнделікті өмірге енеді: жұмыс орындарынан бастап денсаулықтың цифрлық экожүйесіне дейін.

Денсаулық сақтау жүйесінің серіктесі

Қоғамдар мен ұйымдар деңгейінде денсаулықты нығайтуға жәрдемдеседі.

Тұрақты өмір салты қағидаттарын насихаттаушы

Әлеуметтік осал топтармен (қарттар, балалар, мүгедектер) жұмыс жасайды.

НЕГІЗГІ ҚОРЫТЫНДЫЛАР

Қазіргі заман мамандардан қозғалыс аналитикасы, жасанды интеллект пен wearables құрылғыларын пайдалану, онлайн-платформалар мен виртуалды шынайылықты оқыту процесінде қолдану сияқты цифрлық құралдарды меңгеруді талап етеді. Кадрларды даярлау процесіне EdTech, SportTech және денсаулықты цифрлық диагностикалауды игеру енгізілуі тиіс.

Дене шынықтыру саласындағы педагогтар, жаттықтырушылар мен мамандар психология, басқару, медицина, IT және коммуникация сияқты салалардан келетін дағдыларды меңгеруі тиіс. Білім беру бағдарламалары soft skills, кәсіпкерлік ойлау және тез өзгертін әлеуметтік-технологиялық ортаға бейімделу дағдыларын қалыптастыруы керек.



Дене шынықтыру 4.0 — бұл тек спорт емес, ол — салауатты өмір салтын, менталдық және қоғамдық әлауқатты қалыптастыру құралы. Мамандар мектептерде, бизнесте, денсаулық сақтау және оңалту салаларында жұмыс істеуге дайын болуы тиіс, wellness тәсілдері мен әлеуметтік жауапкершіліктің насихаттаушысы ретінде әрекет етеді.

2025 жылғы 12 мен 15 маусым аралығында Дене шынықтыру және спорт академиясы Ұлттық дене шынықтыру ғылыми-тәжірибелік орталығы және Қазақстан Республикасының Ұлттық Олимпиада комитетімен бірлесе отырып, дене шынықтыру пәні мұғалімдеріне арналған Халықаралық жазғы мектеп өткізді. Бұл мектепке Кореяның спорт ғылымы институтының (KISS) ғалымдары қатысты. Жазғы мектеп аясында корей ғалымдары дәрістер курсын және мазмұнды тәжірибелік сабақтар өткізді. Айта кету керек, мұндай білім беру іс-шарасы қазақстандық дене шынықтыру мұғалімдері үшін алғаш рет ұйымдастырылып, мәдени алмасу мен кәсіби ынтымақтастықтың маңызды алаңына айналды.

Халықаралық жазғы мектеп аясындағы маңызды оқиға – **ынтымақтастық пен өзара түсіністік туралы меморандумдарға қол қою** болды. Бұл құжаттарға дене шынықтыру және спорт академиясы мен Кореяның спорт ғылымы институты, сондай-ақ Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігіне қарасты Ұлттық дене шынықтыру ғылыми-тәжірибелік орталығы мен Кореяның спорт ғылымы институты қол қойды. Тараптар ұзақ мерзімді ынтымақтастыққа, бірлескен жобаларды жүзеге асыруға және дене шынықтыру мен спорт саласында халықаралық тәжірибе алмасуға дайын екендіктерін білдірді.





Академияның
ресми сайты



Instagram:
Apems.kz



FaceBook:
Apems.kz



Telegram:
APEMS студенттері
үшін



Instagram:
Apems_business



YouTube:
Apems.kz



Telegram:
Apemsadmission



Instagram:
sk_apems



TikTok:
Apems.kz



Telegram:
EMBA Sport
Management



Telegram:
APEMS International

НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАҚМЕТ!



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
АВГУСТОВСКИЙ САММИТ ПЕДАГОГОВ

«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ:
АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»



РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЕКЦИЯ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

**Приоритетные направления совершенствования
содержания дошкольного воспитания и обучения**

Астана, 2025 год

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного воспитания и обучения



внесены изменения и дополнения
(пункт 12 - в редакции Приказа МП РК 23.01.2025 г. № 12)

физическая культура



физическое воспитание

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- ☐ воспитание физически
здорового ребенка
- ☐ формирование осознанного
отношения к своему здоровью
- ☐ основ здорового образа жизни
- ☐ навыков безопасной
жизнедеятельности



ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- ☐ ежедневно **в игровой форме** и через
организованную деятельность по
физическому воспитанию (адаптивной
физической культуре для детей с ООП),
плаванию (при наличии плавательного
бассейна) с учетом индивидуальных и
возрастных особенностей детей

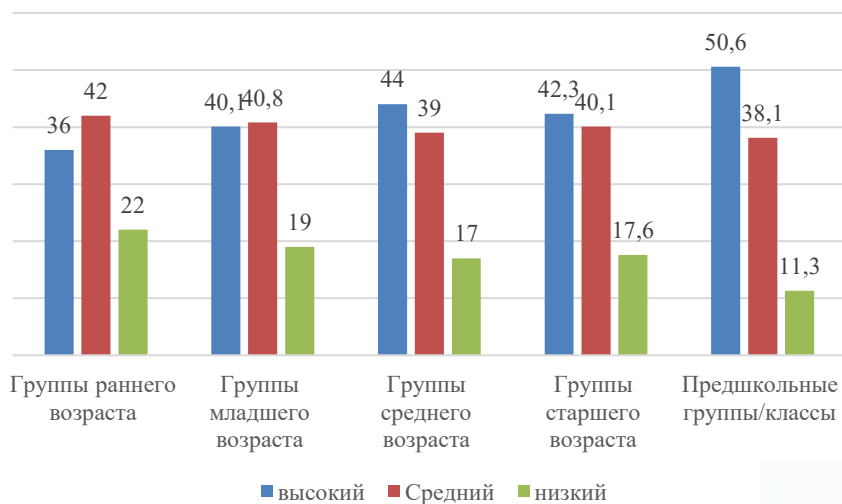


МОНИТОРИНГ

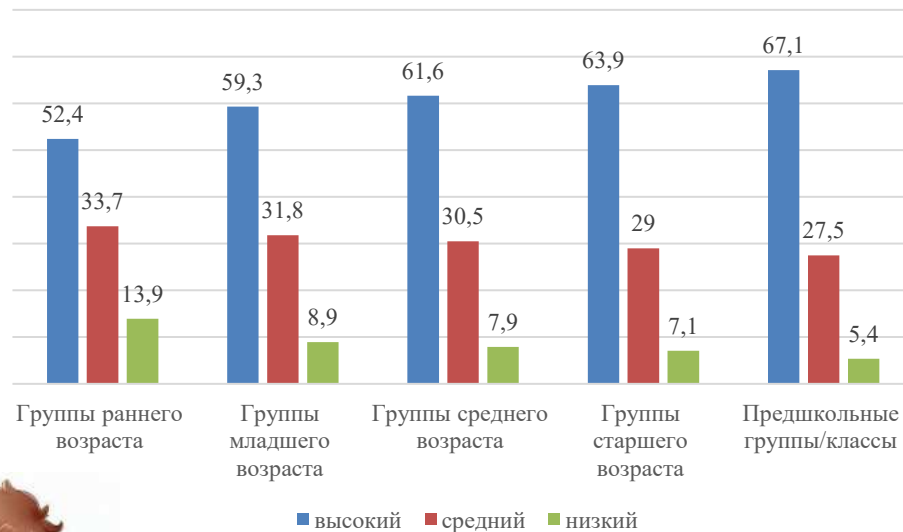
Отслеживание уровня воспитания и обучения детей осуществляется на основе мониторинга

Для проведения мониторинга освоения содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения разработана система критериев и индикаторов

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ



ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ



УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТУПр ДВО

Промежуточный этап

Физическое развитие	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
4-Ф.1	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп		
Старшая группа (дети 4-х лет)	133007	117594	43638
	45,2	40,0	14,8
4-Ф.2	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
Старшая группа (дети 4-х лет)	123374	118637	52228
	44,0	39,0	17,0

Итоговый этап

Физическое развитие	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
4-Ф.1	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп		
Старшая группа (дети 4-х лет)	189038	85690	21005
	63,9	29,0	7,1
4-Ф.2	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
Старшая группа (дети 4-х лет)	185028	87140	23565
	61,6	30,5	7,9

Физическое развитие	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
5-Ф.1	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу		
Предшкольная группа/класс (дети 5-и лет)	99151	68896	24980
	48,5	37,4	14,1
5-Ф.2	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
Предшкольная группа/класс (дети 5-и лет)	90272	73767	28988
	45,4	39,9	14,6

Физическое развитие	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
5-Ф.1	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу		
Предшкольная группа/класс (дети 5-и лет)	132705	56692	11160
	64,3	29,7	6,1
5-Ф.2	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
Предшкольная группа/класс (дети 5-и лет)	132888	55169	12499
	64,5	29,1	6,4



КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ИНСТРУКТОРЫ 3101

должны не только владеть знаниями в области физического воспитания, но и уметь применять их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также обеспечивать безопасность на занятиях и прививать любовь к двигательной активности

Акмолинская	147
Актюбинская	113
Алматинская	224
Атырауская	120
ВКО	131
г.Алматы	220
г.Астана	358
г.Шымкент	128
Жамбылская	167
ЗКО	149
Карагандинская	223
Костанайская	134
Кызылординская	100
Мангистауская	184
область Абай	65
область Жетісу	98
область Ұлытау	38
Павлодарская	211
СКО	108
Туркестанская	183



Всего педагогов ДО
103989

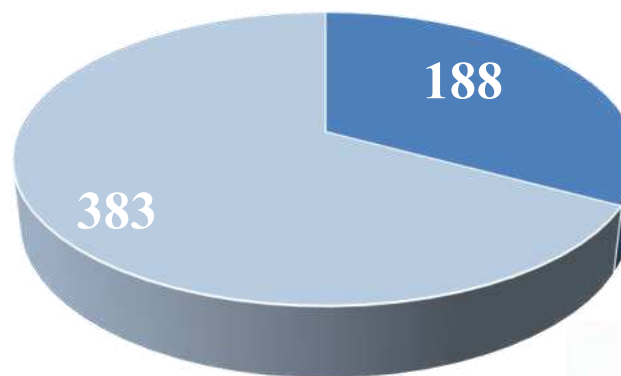


КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ



	2023	2024
Акмолинская	11	14
Актюбинская	6	19
Алматинская	14	21
Атырауская	10	32
ВКО	9	8
г.Алматы	17	20
г.Астана	18	51
г.Шымкент	5	15
Жамбылская	13	26
ЗКО	9	27
Карагандинская	16	33
Костанайская	9	18
Кызылординская	7	9
Мангистауская	8	14
область Абай	2	9
область Жетісу	5	8
область Ұлытау	0	4
Павлодарская	15	28
СКО	5	13
Туркестанская	9	14

Инструкторы физического воспитания, прошедшие курсы повышения квалификации в **2023-2024 годах**



■ 2023 ■ 2024



ПРОВЕДЕНЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

← →
I - II КВАРТАЛ **1402** педагога

по ПЛАНУ - **2500** педагогов

- Заведующие
- Методисты
- Педагоги



ПО ЗАПРОСУ ПЕДАГОГОВ РАЗРАБОТАНЫ НОВЫЕ ПРОГРАММЫ

для заведующих: «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией»

для методистов: «Организация методической работы в дошкольной организации»

для воспитателей: «Применение игровых технологий в течение всего дня»

для педагога-психолога: «Профессиональная деятельность педагога-психолога по повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях»

ВЫЕЗДНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДИЛИСЬ В ЦЕНТРАХ КОМПЕТЕНЦИИ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПЕДАГОГОВ

Выездные занятия



Обратная связь



Практическое сопровождение



В РЕЗУЛЬТАТЕ

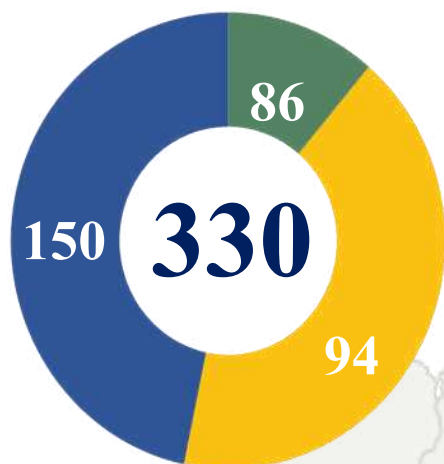
Для развития детей через игру в течение дня были разработаны игрушки и игры из подручного материала

По завершении КПК слушателям
оказывается
ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА

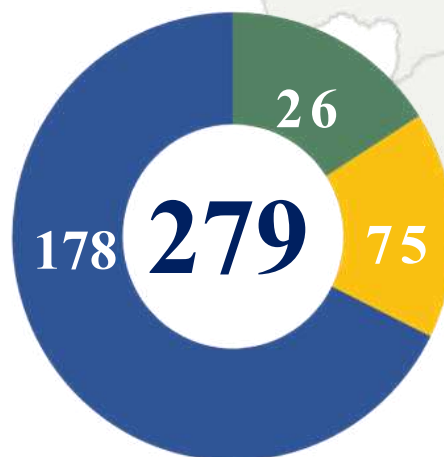


РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ



МОБИЛЬНЫЕ ГРУППЫ



■ при управлениях образования
■ городских отделах образования
■ районных отделах образования

ПИЛОТНЫЕ ДО **135**

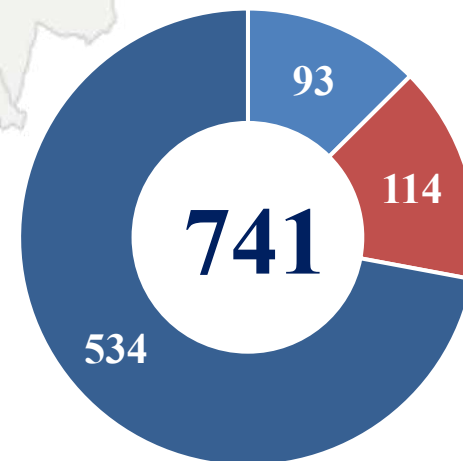


ПРОЕКТ «ТІЛГЕ БОЙЛАУ»

РАЗРАБОТАНЫ

- План действий на 2024-2025 учебный год
- Программа «Тілге бойлау»
- Хрестоматия «Кәусар бұлақ»
- Мониторинг по освоению содержания Программы «Тілге бойлау»
- Развивающие анимационные игры, сказки, упражнения на казахском языке

ПРОШЛИ КУРСЫ



□ Заведующие □ Методисты □ Педагоги

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

РАЗРАБОТАНЫ



Методические рекомендации по обеспечению безопасности воспитанников в дошкольных организациях

Инструкция по обеспечению безопасности пребывания воспитанников в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназии



Методические рекомендации по организации и контролю питания в дошкольных организациях с учетом действующих НПА



Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при организации прогулки



В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКОМЕНДОВАНО:

- ☐ обеспечить надлежащий контроль за воспитательно-образовательным процессом;
- ☐ усилить контроль руководителя за действиями работников;
- ☐ своевременно планировать профилактические мероприятия;
- ☐ принимать соответствующие меры для предупреждения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка.



СЕРИЯ АНИМАЦИОННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ



ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ



www.irrd.kz



ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Количество просмотров

20 748



ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Количество просмотров

49 505



ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Количество просмотров

12 333

- Мой безопасный мир;
- Проект “Тілге бойлау”;
- Синтез речи в казахском языке;
- Организованная деятельность;
- Режимные моменты;
- Әжелер мектебі, Аналар мектебі, Әкелер мектебі;
- Мероприятия, утренники и другие;
- Предметно-пространственная развивающая среда;
- Центры компетенции;
- Работа ДО по направлениям;
- Обучение казахскому языку

- Предшкольная подготовка;
- Логопед;
- Психолог
- Консультации
- 1000 развивающих игр

- Стандарт;
- Типовая программа
- Типовой учебный план
- Модель развития ДВО

ДЛЯ СПРАВКИ



i-rrd2021@mail.ru



8 (7172) 574652



balalardy_damytu_instituty



www.irrd.kz



Мектепке дейінгі
ұйым педагогтері



Балаларды ерте
дамыту институты





**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
АВГУСТОВСКИЙ САММИТ ПЕДАГОГОВ**

**«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ:
АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЕКЦИЯ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»**

**Тема: Синергия спортивной медицины, фитнеса и школьной
физической культуры в формировании здорового
поколения: международный опыт и перспективы
внедрения**

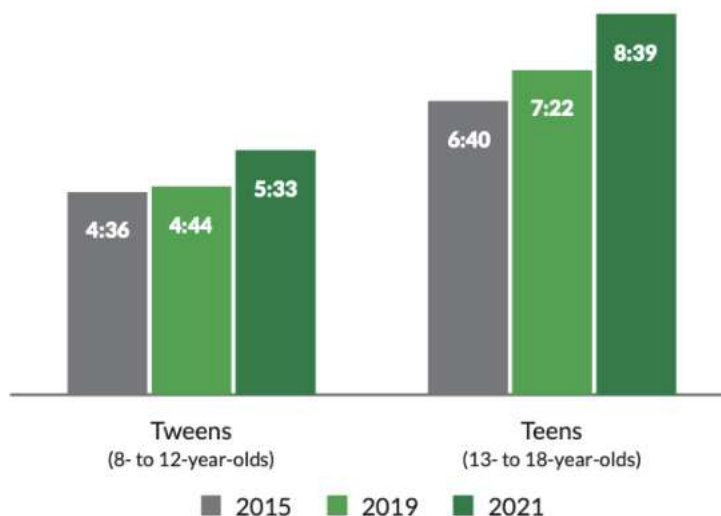
Алданова Айгуль Батыйхановна. Научный сотрудник Школы Медицины, Назарбаев
Университет, основатель фитнес Центра “The Studio”

Астана, 2025 год

Введение

- ▶ Цифровая эпоха: дети с раннего возраста окружены экранами
- ▶ 5–8 часов экранного времени ежедневно (CDC, 2022; Common Sense Media, 2021)
- ▶ Связь с тревожностью, нарушением сна и низкой самооценкой (мета-анализ, 2024)
- ▶ 80% подростков не активны физически (ВОЗ, 2022)
- ▶ Это глобальная проблема, требующая комплексного подхода
- ▶ Необходима синергия: **образование + медицина + фитнес**

FIGURE A. Total entertainment screen use among tweens and teens, per day, 2015 to 2021



Common Sense Media. (2021). *The Common Sense Census: Media Use by Tweens and Teens, 2021*. <https://www.commonsensemedia.org>



World Health Organization. (2015). *Physical activity strategy for the WHO European Region 2016-2025*. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/disease-prevention/physical-activity>

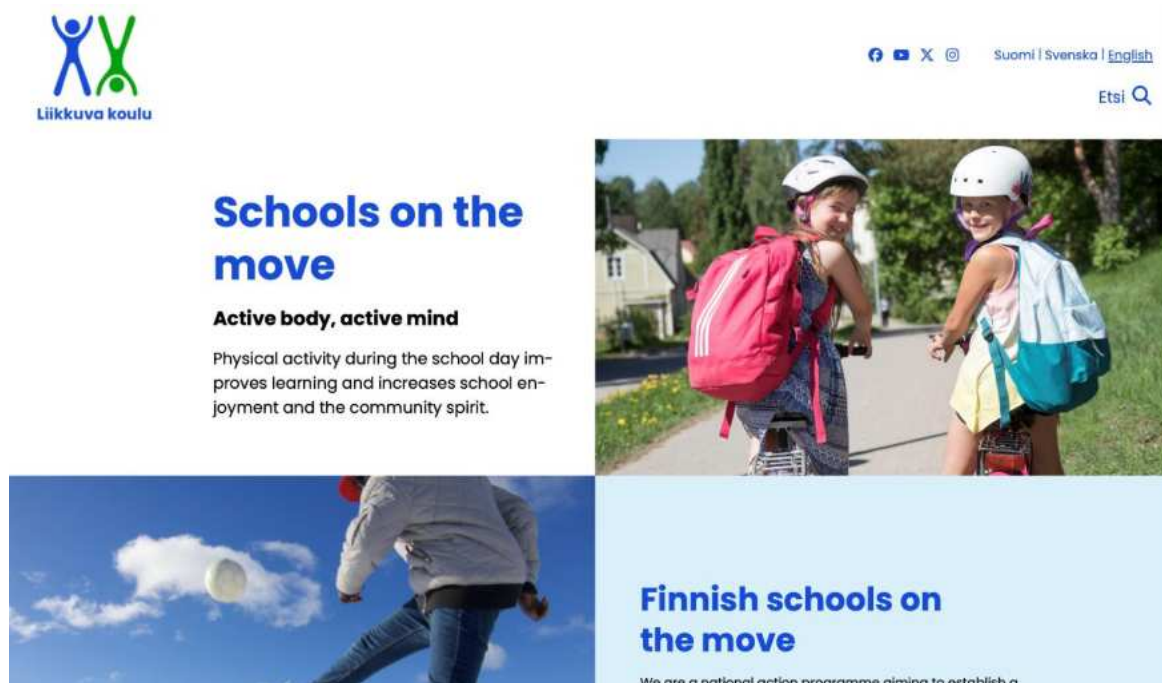
Centers for Disease Control and Prevention. (2022). *Youth Physical Activity Guidelines*. <https://www.cdc.gov/healthyschools/physical-activity>

Школьная физическая культура

Школа — ключевое звено в формировании привычек здоровья

- ✓ **Финляндия:** программа **Schools on the Move**
 - активные перемены, пешеходные маршруты, ежедневная активность
 - признана ВОЗ как успешная модель (WHO Europe, 2015)
- ✓ **Япония:** с младших классов
 - утренняя зарядка, коллективные ритуалы
 - движение встроено в школьную культуру (MEXT, 2020)
- ✓ **Казахстан:** есть база, но часто уроки физкультуры формальны

Требуются **современные методики, мотивация, взаимодействие с тренерами и врачами**



Liikkuva koulu

Schools on the move

Active body, active mind

Physical activity during the school day improves learning and increases school enjoyment and the community spirit.

Finnish schools on the move

We are a national action programme aiming to establish a

Фитнес-индустрия как инструмент вовлечения

- ✓ Фитнес даёт гибкость, мотивацию и современные форматы
- ✓ 📌 США/Канада: сертификация тренеров по детскому фитнесу
- ✓ Активность — часть семейной культуры (YMCA, школы)
- ✓ 💡 Форматы: игровые, адаптированные, с технологиями
- ✓ 📱 Приложения, трекеры, челленджи мотивируют детей
- ✓ 📊 Активность снижает риск болезней



canfitpro. (n.d.). *Children's Fitness Coach*. <https://www.canfitpro.com/childrens-fitness-coach/>

Your New Career as a Specialist in Youth Fitness Starts Here

Dr. Hugh D. Allen stated in USA Today that 30 million of today's youth in the US will die of heart disease as adults. Additional health problems have all been linked to childhood obesity and lack of fitness in today's youth. As a result, youth fitness training is one of the fastest-growing segments in the health club and fitness industry. In addition, youth sports are a booming industry, starting as early as 5 years old in hopes of a college scholarship. Parents are willing to invest significant time and resources to help their kids get an advantage.

- ✓ Study at your own pace with flexible, online learning to fit your busy schedule.
- ✓ Pass your certification exam online wherever you're most comfortable.
- ✓ Rest easy with great customer support before, during and after your certification.

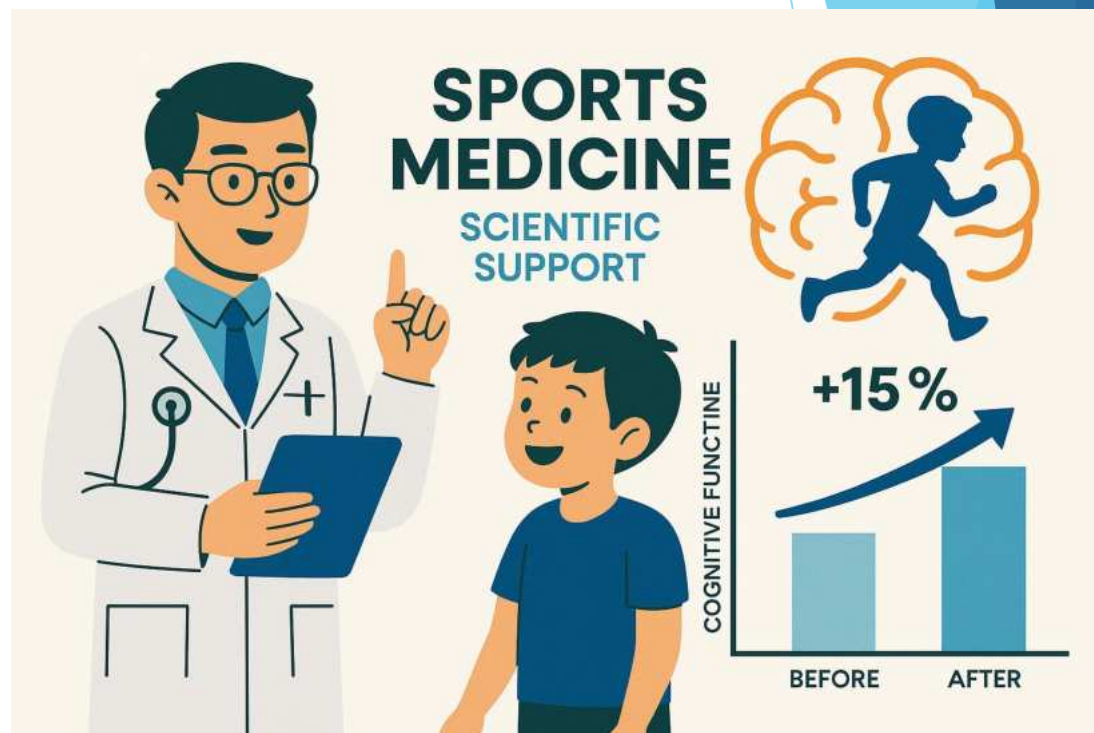


ISSA. (n.d.). *Youth Fitness*

Certification. <https://www.issaonline.com/certification/youth-fitness-certification>

Спортивная медицина — научная опора

- Спортивная медицина — не только лечение, но и профилактика
- Контроль нагрузки, диагностика, персонализация программ
-  Мета-анализ (*Frontiers in Psychology*, 2025):
 - физическая активность улучшает память, внимание, когнитивную гибкость
 - особенно эффективна при СДВГ и тревожности
-  *arXiv*, 2025: адаптированные тренировки улучшили рабочую память у детей с ADHD на 15%
- Движение — инструмент развития и обучения, а не просто нагрузка



ArXiv. (2025). *Adapted physical training and working memory improvement in children with ADHD: A randomized trial.* <https://arxiv.org>

Frontiers in Psychology. (2025). *Meta-analysis on the effects of physical activity on cognitive function in children.* <https://www.frontiersin.org/journals/psychology>

Где возникает синергия?

- **Школа** — структура и дисциплина
- 📌 **Фитнес** — мотивация, регулярность, интерес
- 📌 **Медицина** — наука, индивидуальный подход, безопасность
- 💡 Синергия формирует:
 - двигательные привычки
 - психоэмоциональную устойчивость
 - крепкое здоровье



Международные практики

- **The Daily Mile (Великобритания)**
 - 15 минут пробежки в школе каждый день
 - улучшается концентрация, настроение, снижается тревожность (*Morris et al., 2019*)
-  **Let's Move (США)**
 - инициатива Мишель Обамы
 - вовлечены школы, родители, бизнес, фитнес-индустрия
-  **HEPA Europe (ЕС)**
 - платформа по развитию госстратегий физической активности
 - акцент на школы и общественную среду

Morris, J. L., Daly-Smith, A. J., Archbold, V. S., Wilkins, E. L., & McKenna, J. (2019). The Daily Mile™ initiative: Exploring physical activity and the acute effects on executive function and academic performance in primary school children. *Psychology of Sport & Exercise*, 45, Article 101583. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101583>



Что можем сделать уже сейчас?

- ▶ Подвижные перемены и физкультминутки
- ▶ Сотрудничество школ с тренерами и врачами
- ▶ Использование браслетов, приложений, челленджей
- ▶ Обучение педагогов современным подходам
- ▶ Мониторинг активности и здоровья в школах

Заключение

- ▶ Здоровое поколение — общая задача, а не роль одной школы
- ▶ Требуется командный и междисциплинарный подход
- ▶ Дети растут в цифровом мире — движение становится основой устойчивости
- ▶ 📌 Синергия школы, фитнеса и медицины = системный результат, а не случайность



Stock photo of a teen girl on her cellphone.
Crispin La Valiente/Getty Images

Спасибо за внимание!



Буду рада вашим вопросам,
идеям и совместным инициативам.

Список Литературы

- ▶ American Council on Exercise. (n.d.). *Youth Fitness Specialist Program*. Retrieved July 29, 2025, from <https://www.acefitness.org>
- ▶ ArXiv. (2025). *Adapted physical training and working memory improvement in children with ADHD: A randomized trial*. <https://arxiv.org>
- ▶ Breslin, G., Hillyard, M., Brick, N., Shannon, S., McKay-Redmond, B., & McConnell, B. (2023). A systematic review of the effect of The Daily Mile™ on children's physical activity, physical health, mental health, wellbeing, academic performance and cognitive function. *PLOS ONE*, 18(1), e0277375. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277375>
- ▶ canfitpro. (n.d.). *Children's Fitness Coach course*. Retrieved July 29, 2025, from <https://www.canfitpro.com/childrens-fitness-coach/>
- ▶ Common Sense Media. (2021). *The Common Sense Census: Media use by tweens and teens, 2021*. <https://www.commonsensemedia.org/research/the-common-sense-census-media-use-by-tweens-and-teens-2021>
- ▶ International Sports Sciences Association. (n.d.). *Youth Fitness Certification*. Retrieved July 29, 2025, from <https://www.issaonline.com/certification/youth-fitness-certification>
- ▶ Let's Move. (n.d.). *About the initiative*. Retrieved July 29, 2025, from <https://letsmove.obamawhitehouse.archives.gov/>
- ▶ Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). (2020). *School Health Statistics of Japan*. <https://www.mext.go.jp>

Список Литературы

- ▶ Morris, J. L., Daly-Smith, A. J., Archbold, V. S., Wilkins, E. L., & McKenna, J. (2019). The Daily Mile™ initiative: Exploring physical activity and the acute effects on executive function and academic performance in primary school children. *Psychology of Sport and Exercise*, 45, 101583. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101583>
- ▶ ParticipACTION. (2022). *Benefits of Family Physical Activity*. Retrieved July 29, 2025, from <https://www.participaction.com/en-ca/benefits/family>
- ▶ Thyfault, J. P., & Booth, F. W. (2023). Lifelong effects of physical activity on chronic disease risk in children and adolescents: Mechanisms and opportunities. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 51(1), 9–16. <https://doi.org/10.1249/JES.0000000000000300>
- ▶ World Health Organization (WHO). (2022). *Global status report on physical activity 2022*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240064191>
- ▶ World Health Organization Regional Office for Europe. (2015). *Physical activity strategy for the WHO European Region 2016–2025*. <https://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/physical-activity-strategy-for-the-who-european-region-2016-2025>
- ▶ World Health Organization Regional Office for Europe. (n.d.). *HEPA Europe: A European network for the promotion of health-enhancing physical activity*. Retrieved July 29, 2025, from <https://www.euro.who.int/en/health-topics/disease-prevention/physical-activity/hepa-europe>

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ОРТАЛЫҒЫ» РМҚК**



«Дене тәрбиесі мұғалімінің педагогикалық этикасы — дені сау және құндылыққа бағытталған тұлғаны қалыптастырудың негізі»

**Срымova Базаргуль Жикебаевна
Ақтөбе қ. Назарбаев Зияткерлік
мектебінің мұғалімі**

Педагогическая Этика

Предмет
и задачи

Мнение
учителя

Разбор
ситуаций

Назначение

Этика учителя физической культуры в школе — это совокупность профессиональных и нравственных норм, которыми должен руководствоваться педагог при взаимодействии с учащимися, коллегами и родителями. Этика является основой уважительного, безопасного и мотивирующего образовательного процесса.

Принципы и нормы этики



Профессионализм и личный пример

- Соблюдение режима здорового образа жизни.
- Демонстрация культуры речи, поведения, внешнего вида.
- Соблюдение правил техники безопасности и гигиены на занятиях.
- Справедливое и объективное отношение ко всем ученикам.

Уважение к личности ученика

- Учет индивидуальных особенностей детей (физические возможности, состояние здоровья).
- Исключение грубости, унижений, насмешек и чрезмерных требований.
 - Поддержка учащихся, создание ситуации успеха.

Педагогическая тактичность

- Умение сдерживать эмоции даже в стрессовых ситуациях.
- Этичное поведение при конфликтах.
- Деликатность при оценивании физических способностей.

Принцип равенства

- Недопустимость дискриминации по физическим данным, полу, национальности.
- Равный доступ к участию в спортивных мероприятиях.

Партнёрство с родителями и коллегами

- Вежливость, открытость, готовность к сотрудничеству.
- Этичное обсуждение достижений и проблем учащихся.



Этика учителя с учащимися

Избегать унижительных комментариев

✓ **Нельзя** говорить:
«Ты ленивый», «Из тебя спортсмен не выйдет», «Ты только от физкультуры и прячешься».

✓ Лучше сказать:
«У каждого свой темп — главное, чтобы ты старался»,
«Ты можешь не любить спорт, но я уверен, что найдёшь в нём что-то полезное для себя».



Проявлять уважение к чувствам и границам

- Не сравнивать с другими учениками.
- Не заставлять выполнять действия, вызывающие страх или стресс.
- Уважать медицинские ограничения.
- Исключить насмешки, травлю, осуждение.



Поддерживать и вдохновлять

- Подбадривать словами:
✓ «Я вижу, ты стараешься — это *главное*»,
«Хорошо, что пришёл сегодня — *каждый шаг важен*».
- Вовлекать через игру, интересные эстафеты, современные танцевальные элементы, упражнения с ИКТ.



Обратная связь без давления

- Говорить не только об ошибках, но и о том, что получилось.
- Спрашивать мнение ученика:
«Что тебе сегодня понравилось?»,
«Как бы ты хотел, чтобы проходили занятия в спорт зале?»



Этика учителя с родителями

Сохранять спокойствие и самообладание

- Не вступать в перепалку, не повышать голос.
 - Контролировать мимику, жесты, тон речи.
 - Не принимать агрессию на личный счёт.
- ! Даже если родители эмоциональны, учитель обязан оставаться профессионалом

Выслушать внимательно и с уважением

- Дать возможность родителю высказаться.
- Не перебивать и не спорить на повышенных тонах.
- Показывать, что вы услышали и поняли их беспокойство.

Опирайтесь на факты, а не на эмоции

- Говорите о конкретных действиях, наблюдениях, документах (журнал, мед.справка, нормативы).
- Не обсуждайте слухи или субъективные мнения.

Стремиться к сотрудничеству, а не к победе в споре

- Предлагайте совместный поиск решения.
 - Проявляйте заинтересованность: «Как вы думаете, что поможет вашему ребёнку чувствовать себя увереннее на уроках?»
 - Не защищаться агрессивно: «Это не моя вина!», «Вы ничего не понимаете!».
- Вместо этого можно сказать:
- ✓ «Спасибо, что поделились, мне важно ваше мнение.»
 - ✓ «Давайте вместе разберёмся, чтобы помочь вашему ребёнку.»



Этика учителя с коллегами

Уважительное и корректное общение

Соблюдение делового стиля, этикета и субординации.

Вежливость в устной и письменной речи.

Исключение конфликтного тона, даже при разногласиях.

✓ Уважение к должности и человеку независимо от личных взглядов.



Конфиденциальность

Не распространять внутреннюю информацию школы, обсуждения, документы.

Уважать право администрации на принятие решений.

Ответственность и дисциплинированность

Соблюдение трудовой дисциплины, расписания, сроков сдачи отчётов.

Чёткое выполнение должностных обязанностей. Пунктуальность на совещаниях, собраниях и мероприятиях.

Лояльность и профессиональная этика

•Поддерживать авторитет школы и её руководства.

•Воздерживаться от сплетен, интриг, распространения негатива.

•Этичное поведение в социальных сетях (не порочить репутацию школы).

Профессиональная честность

Правдивость в отчётности, документации, подготовке мероприятий.

Своевременное выполнение поручений без искажения информации.

Недопустимость манипуляций, сокрытия ошибок, перекладывания вины.



Этика учителя на соревнованиях

Соблюдать педагогическую этику

- Быть примером сдержанности и корректности.
 - Не кричать, не использовать резких выражений.
 - Не ругать своих учеников за проигрыш при всех.
- ✓ Лучше сказать: «Мы проанализируем и станем сильнее», а не «Вы подвели школу!».



Проявлять уважение ко всем участникам

- Не высмеивать ошибки детей.
- Не критиковать открыто других команд или учителей.
- Поддерживать дух спортивной солидарности, независимо от результатов

Уважительно взаимодействовать с организаторами и коллегами

Своевременно подавать заявки, соблюдать регламент. Не конфликтовать с судейской коллегией. Решать спорные вопросы официально и профессионально. Если произошла ошибка судьи-обсуждать в корректной форме



Поддерживать детей эмоционально

Подбадривать вне зависимости от результата. Хвалить за старание, дисциплину, игру по правилам. Помогать справляться с волнением и разочарованием. Вести себя сдержанно, уважительно не зависимо от эмоции





The diagram features a central light gray oval containing the title 'Этический кодекс учителя физической культуры' in blue text. This central oval is surrounded by three white ovals with green borders. The top oval is connected to the center by a thick green curved line. The bottom-left oval is connected to the center by a thick green curved line. The bottom-right oval is connected to the center by a thick green curved line. Additionally, a thick green curved line connects the bottom-left and bottom-right ovals. The entire diagram is set against a white background with a blue decorative shape at the top and a green decorative shape at the bottom right.

Соблюдение трудовой дисциплины

**Этический
кодекс учителя
физической
культуры**

Пример
доброжелательности,
терпения и
профессионализма

Отказ от физического и
психологического давления

**Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан
от 15 апреля 2020 года № 145**

Об утверждении Перечня должностей педагогов (с изменениями от 17.09.2023 г.)
Преамбула изложена в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.23 г. № 249
(введен в действие с 17 сентября 2023 г.)

**Типы насилия в
отношении детей**

1. Жестокое обращение
2. Травля
3. Психологическое насилие

Согласно новым нормам закона РК, насилие в отношении детей, переведено в категорию тяжких преступлений.

Отныне осужденные за это деяние, отбывать наказание будут в строгом режиме, не подлежат амнистии.

Школьная медиация





ПЕДАГОГТЕРДІҢ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ТАМЫЗ САММИТІ

«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ: АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»

«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ: ДЕНСАУЛЫҚ, ҚҰНДЫЛЫҚТАР, КӘСІБИЛІК» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПЕДАГОГТЕРІ СЕКЦИЯСЫ

**Тақырып: Дене шынықтыру сабақтарында педагогикалық
тәжірибені жетілдіру құралы ретінде Lesson Study тәсілін
ұйымдастырудың ғылыми-әдістемелік алгоритмі**

Котов Станислав Олегович, , химия пәнінің сарапшы мұғалімі, НЗМ, Lesson Study дүниежүзілік қауымдастығының мүшесі, "Назарбаев Зияткерлік мектептері" дербес білім беру ұйымының Тараз қаласындағы "Физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі" филиалы

Астана, 2025 жыл

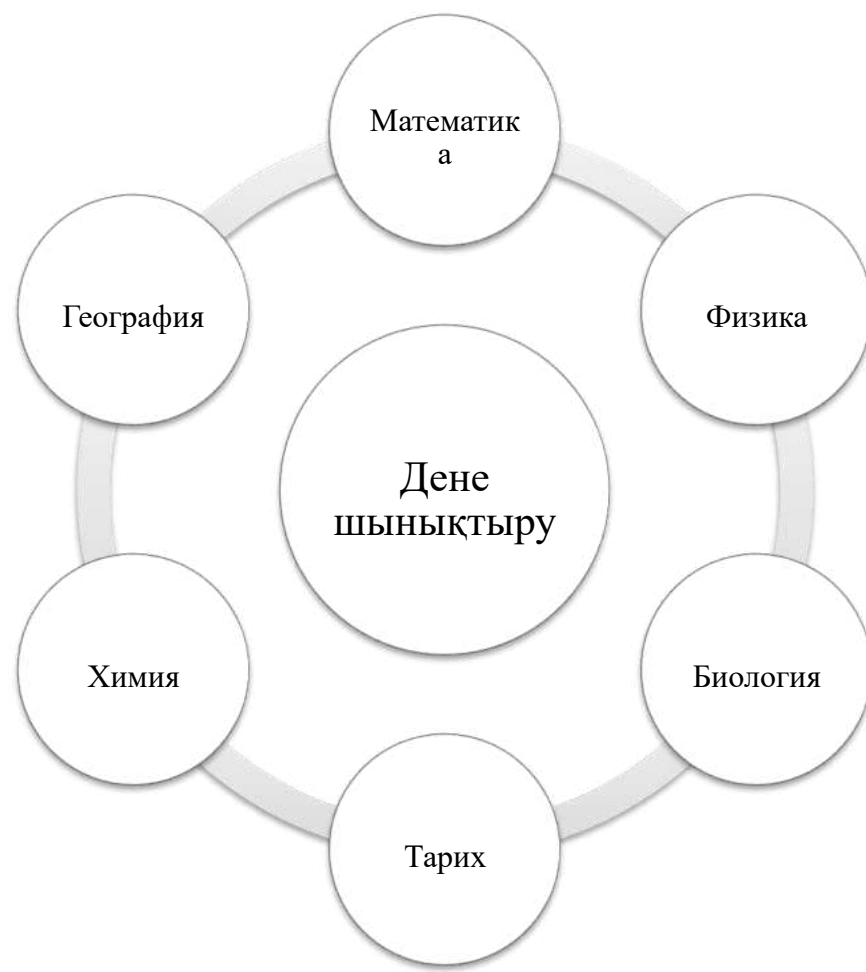
Lesson Study мұғалімдердің кәсіби дамуына жүйелі бақылау мен бірлескен рефлексия арқылы ықпал етеді (Lewis, Perry & Murata, 2006).

Lesson Study мұғалімдерге оқушылардың қажеттіліктерін тереңірек түсінуге және өз педагогикалық тәсілдерін соған сәйкес бейімдеуге мүмкіндік береді, бұл әсіресе дене шынықтыру сабақтарында маңызды (Dudley, 2014).

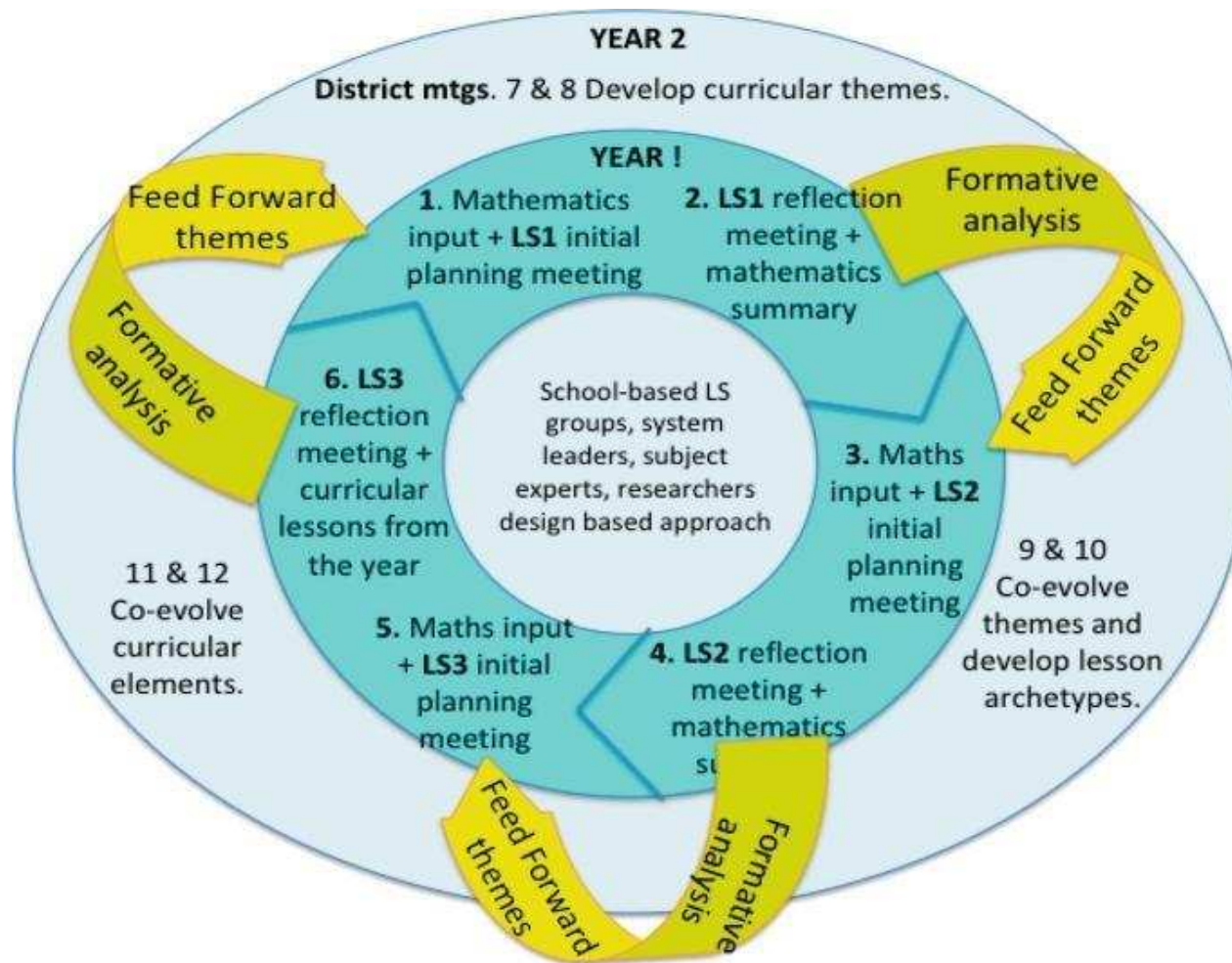
Lesson Study мұғалімдерге сабақтарды бірлесіп жоспарлау, бақылау және талқылау арқылы оқытуды терең талдап, жетілдіруге арналған құралдарды ұсынады (Fernandez, Yoshida 2004).

Lesson Study-ді дене шынықтыруда қолдану оқушылардың мінез-құлықтық реакцияларын жақсырақ түсінуге және сыныптағы өзара әрекеттестіктің тиімділігін арттыруға көмектеседі (Core, Bailey және Parnell, 2015).





Hardman & Stensel, 2009; Armour & Macdonald, 2012



Wood, K. (2018). The many faces of lesson study and learning study. In M. Ko & M. Lee (Eds.), *Teachers' Professional Development in Global Contexts: Insights from Teacher Education* (pp. 273–296). Springer.

Шешімді сынақтан өткізу мысалы (жаттығулар кешені, тәсіл, әдіс және т.б.)

Алдыңғы
жылдардағы
мәселелерді

Индикаторларды
таңдау*

Lesson
Study
циклі**

Қорытындылар***



талдау

Маусым/Тамыз

Оқу жылы

Маусым

*Dudley, 2014; Cope et al., 2015

**Fernandez & Yoshida, 2004; Lewis et al., 2006

***Wood, 2018

Әрбір оқушының жетістігін арттыру үшін сабақтың мазмұнын қалай өзгертуге болады?

Қайта

жоспарлау



Жоспарлау

Сабақтың
мазмұны

Lesson Study циклі



Талдау және

Оқыту және

Сабақтың мазмұны

рефлексия

оқушылардың
әрекеттеріне қалай әсер етеді?

бақылау



Оқушылар не
істейді?

LS циклi – құралды бейімдейді, бірақ оның
тиімділігін дәлелдемейді

Dudley, 2014

Fernandez & Yoshida, 2004

Lewis et al., 2006

Wood, 2018

Индикатор 1
Сабақ 1

Индикатор 1
Сабақ 2

Индикатор 1
Сабақ N

Индикатор 2
Сабақ 1

Индикатор 2
Сабақ 2

Индикатор 2
Сабақ N

Индикатор N
Сабақ 1

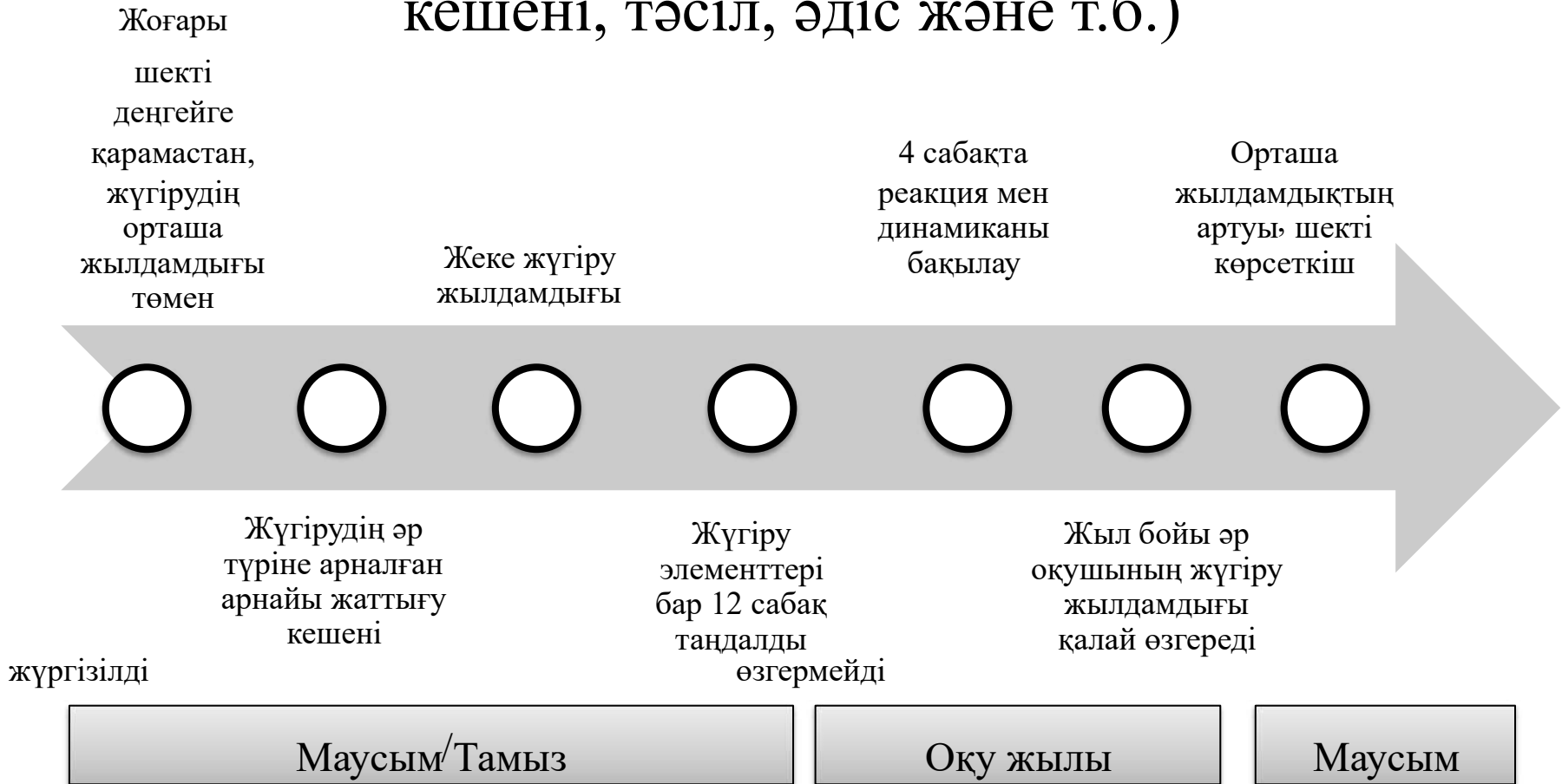
Индикатор N
Сабақ 2

Индикатор N
Сабақ N

Көп индикатор – нақты нәтиже. Көп индикатор –
күрделі зерттеу

Индикаторлар – тиімділікті дәлелдейді, бірақ
бейімдеуге қажетті деректер бермейді

Шешімді сынақтан өткізу мысалы (жаттығулар кешені, тәсіл, әдіс және т.б.)



Қорытындылар

- Lesson Study – дене тәрбиесі саласындағы мұғалімдердің кәсіби дамуы мен білім беру практикасын жетілдірудің тиімді құралы.
- Бұл тәсілді енгізу оқушылардың қажеттіліктерін терең түсінуге және оқытудың сапасын арттыруға ықпал етеді.
- Lesson Study циклі таңдалған тәсілдерді барлық оқушылар үшін бейімдеуге мүмкіндік береді.
- Сапалы зерттеу жүргізу үшін тәсілдің ұзақ мерзімді тиімділігін көрсететін индикаторларды өлшеу қажет.
- Lesson Study циклін жүйелі түрде пайдалану мұғалімдерге туындайтын мәселелерді жүйелі түрде анықтауға және шешуге, оқушылардың оқу нәтижелерін жақсартуға және мектептегі білім берудегі пәнаралық байланысты нығайтуға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер

- Кейбір иллюстрациялар мен мәтіндерді жасау үшін ChatGPT қолданылды
- Armour, K., & Macdonald, D. (2012). Research methods in physical education and youth sport. Routledge.
- Cope, E., Bailey, R., & Parnell, D. (2015). Lesson Study for physical education teachers: An overview. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(1), 97-106.
- Dudley, P. (2014). Lesson study: Professional learning for our time. Routledge.
- Fernandez, C., & Yoshida, M. (2004). Lesson study: A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning. Lawrence Erlbaum Associates.
- Hardman, A. E., & Stensel, D. J. (2009). Physical activity and health: The evidence explained (2nd ed.). Routledge.
- Lewis, C., Perry, R., & Murata, A. (2006). How should research contribute to instructional improvement? The case of lesson study. *Educational Researcher*, 35(3), 3-14.
- Wood, K. (2018). The many faces of lesson study and learning study. In M. Ko & M. Lee (Eds.), *Teachers' Professional Development in Global Contexts: Insights from Teacher Education* (pp. 273–296). Springer.



Министерство просвещения республики Казахстан
РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

Республиканская секция педагогов физической культуры
«Физическая культура: здоровье, ценности, профессионализм»

Повышение квалификации педагогов физической культуры как условие формирования профессионализма и ценностных ориентиров в образовательном процессе

Астана
1/8/2025



Спикер:

**Раймбекова Жанат
Ахатовна**

*Заведующий лабораторией
повышения квалификации
педагогов физической
культуры ННПЦФК,
кандидат педагогических
наук*

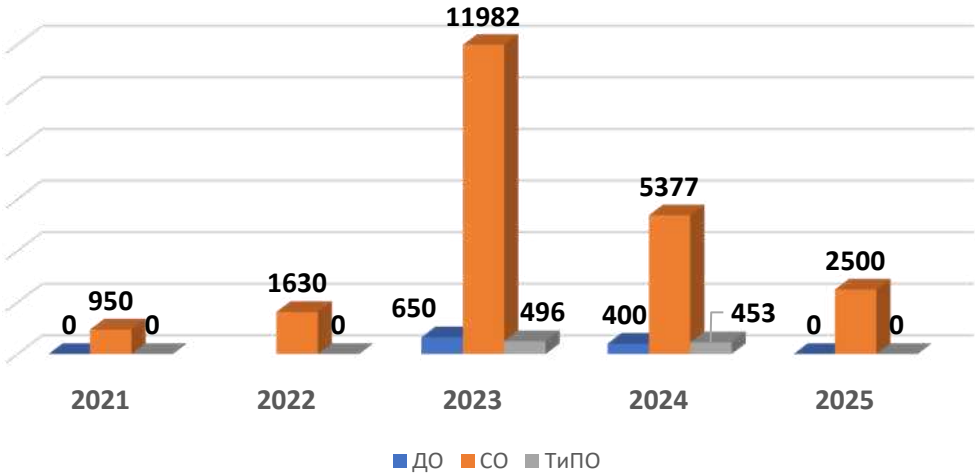
Всего 2500 педагогов

I полугодие: 1408

II полугодие: 1092

Уровень образования	2021	2022	2023	2024	2025	Всего
ДО	0		650	400	0	1050
СО	950	1630	11982	5377	2500	22439
ТиПО	0	0	496	453	0	949

Курсы повышения квалификации педагогов физической культуры





**Образовательная
программа курса
повышения
квалификации
педагогов
«Развитие
профессиональных
компетенции и
навыков инструкторов
физической культуры
дошкольного
образования»**

80 часов

Структура Программы

Программа состоит из **7** модулей:

- 1) Методологические основы дошкольного образования и нормативно-правовые акты;
- 2) Психолого-педагогические основы сопровождения физического развития детей;
- 3) Совершенствование содержания и методов физического развития детей дошкольного возраста;
- 4) Современные образовательные технологии в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками;
- 5) Инклюзивная среда и физическое развитие: современные решения для детей с ООП;
- 6) IT компетентность;
- 7) Вариативный модуль.

**Образовательная
программа курса
повышения
квалификации
«Профессиональное
совершенствование
педагога физической
культуры: наука,
практика, инновации»**

80 часов

Структура Программы

Программа состоит из 7 модулей:

- 1) Нормативно-правовые основы современного физического образования;
- 2) Психолого-педагогические основы индивидуального роста и мотивации;
- 3) Современные технологии преподавания физической культуры;
- 4) Цифровая трансформация преподавания физической культуры: ИИ, геймификация и здоровьесберегающие технологии;
- 5) Стратегии активного обучения в движении. Виды спорта в школьной программе: подходы, методики, стратегии;
- 6) Формирование доступной и инклюзивной образовательной среды на уроках физической культуры;
- 7) Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры.

**Образовательная
программа курса
повышения
квалификации
«Развитие
профессиональных
компетенций и
навыков педагога
физической
культуры
технического и
профессионального
образования»**

80 часов

Структура Программы

Программа состоит из 6 модулей:

- 1) Нормативный правовой модуль;
- 2) Психолого-педагогический модуль;
- 3) Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования, современных технологии преподавания физической культуры;
- 4) Физическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 5) IT компетентность;
- 6) Вариативный модуль.

**Образовательная
программа курсов
повышения
квалификации для
методистов
методических отделов
физической культуры
«Методист как
архитектор качества
образования:
технологии анализа,
сопровождения и
развития педагогов»**

80 часов

Структура Программы

Программ состоит из 7 модулей, охватывающих ключевые направления профессиональной деятельности методиста отдела образования:

- 1) Нормативно-правовая база деятельности методиста;
- 2) Финансово-экономические и правовые основы деятельности в сфере образования;
- 3) Компетенции методиста и управление качеством образования;
- 4) Профессиональная коммуникация и педагогическая этика;
- 5) Организация спортивных и методических мероприятий;
- 6) IT – компетенции в методической работе;
- 7) Вариативный модуль.

**Образовательная
программа курса
повышения
квалификации
«Подготовка
педагогов
физической
культуры к
аттестации»**

36 часов

Структура Программы

Программа состоит из 6 модулей, включая заключительную защиту, охватывающих ключевые аспекты профессионального роста педагогов:

- 1) Нормативно-правовые основы современного физического образования;
- 2) Структура и содержание профессионального портфолио;
- 3) Оценка знаний педагога (ОЗП);
- 4) Участие в профессиональных конкурсах;
- 5) Авторское право и патент;
- 6) Защита итогового проекта.

«Арнаулы және орта оқу орындарында салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастырудың әдістері және оларды білім беру жүйесінде қолдану» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

72 / 80 сағат

Бағдарлама құрылымы

Бағдарлама 7 модульден тұрады::

- 1) Нормативтік құқықтық модуль
- 2) Дене шынықтыру арқылы салауатты өмір салтын қалыптастырудың теориялық негіздері
- 3) Салауатты өмір салтын ынталандыру мәселелері
- 4) Салауатты өмір салтын қалыптастырудың педагогикалық шарттары
- 5) Білім алушылар арасында денсаулық мәдениетін тәрбиелеудегі инновациялық тәсілдер
- 6) Вариативті модуль

Спасибо за внимание!



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ АВГУСТОВСКИЙ САММИТ ПЕДАГОГОВ

«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ:
АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЕКЦИЯ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Тема: Об особенностях внедрения критериального оценивания учебных достижений обучающихся по предмету «Физическая культура».

**Копкина Елена Ивановна, педагог – мастер,
учитель физической культуры гимназии №6
г. Астана**

Астана, 2025 год



Критериалды бағалау — бұл оқушы жетістігін бағалаудың нақты, алдын ала айқындалған өлшемдер мен жетістік көрсеткіштеріне негізделген жүйесі.

Бұл тәсіл дәстүрлі нормалық бағалаудан (белгілі бір стандарттарға сүйенетін жүйеден) өзгеше, себебі оқушының жеке даму қарқыны мен негізгі құзыреттіліктерді қаншалықты меңгергеніне ерекше мән береді.

Оқушылардың дене даярлығын бағалау тәсілдеріне салыстырмалы талдау



РЕСЕЙ

Бағалау:

– 5 балдық жүйе.

Критерийлер:

- Нормативтер;
- Жаттығу техникасы;
- Теория (Салауатты өмір салты, ойын ережелері).

Ерекшеліктері:

- Медициналық топтарды ескеру.



АҚШ

Бағалау:

Әріптік жүйе (A, B, C).

Критерийлер:

- Қатысуы мен ынтасы;
- Тесттер (1 мильге жүгіру, қол бүгу);
- Топпен жұмыс істеуі.

Ерекшеліктері:

Кейде дене шынықтыру сабағы бағасыз өтеді (Өтті/Өтпеді).



ГЕРМАНИЯ

Бағалау:

6 балдық жүйе (1 – ең жоғары баға).

Критерийлер:

- Гимнастика, жеңіл атлетика;
- Теория (анатомия, денсаулық).

Ерекшеліктері:

Жоғары сыныптарда – спорттық бейін.



Оқушылардың дене дайындығын бағалау тәсілдеріне салыстырмалы талдау



ҚЫТАЙ

Бағалау жүйесі: 100 балдық немесе 5 балдық жүйе.

Критерийлер:

- Қатаң нормативтер;
- Тәртіп пен ынта-жігер;
- Спорт теориясы бойынша тесттер.

Ерекшеліктері: Дене шынықтыру – жоғары оқу орындарына түсуге әсер ететін маңызды пән болып саналады.



ЖАПОНИЯ

Бағалау:

5 немесе 10 балдық жүйе.

Критерийлер:

- Дәстүрлі спорт түрлері (сумо, кэндо);
- Төзімділікке арналған тесттер.

Ерекшеліктері:

Топтық жаттығулар.



ФИНЛЯНДИЯ

Балама тәсіл

Бағалау:

Бастауыш сыныптарда – бағаланбайды, жоғарғы сыныптарда – 4-тен 10 баллға дейін.

Критерийлер:

- Жеке прогресс;
- Ашық ауадағы белсенділіктер (шаңғы тебу, жүзу).

Ерекшеліктері:

Нәтижеден гөрі денсаулыққа басымдық беріледі



Сравнительная таблица

Страна	Система	Главный критерий
Россия	5 - балльная	Нормативы
США	А, В, С	Участие
Германия	6-балльная	Техника + теория
Китай	100-балльная	Дисциплина + нормативы
Япония	5-/10-балльная	Традиционные виды спорта



Дене шынықтыру пәніндегі бағалау елдің мәдениетіне байланысты: кейбір елдерде нәтиже маңызды болса, енді бірінде – денсаулық пен белсенділікке басымдық беріледі.

– Ресей мен Қытайда негізінен нормативтерге көңіл бөлінеді.

– Жапония мен Германияда техника мен тәртіп маңызды.

– АҚШ-та көбіне оқушының белсенділігі мен ілгерілеуі ескеріледі.

– Скандинавия елдерінде денсаулық пен спорттан ләззат алу басты назарда.

Бағалаудың болмауы неге әкеледі?

Б
А
Ғ
А
Л
А
У
Д
Ы
Ң

Б
О
Л
М
А
У
Ы

Мотивацияның төмендеуі

Кері байланыстың болмауы

Гиподинамия қаупі

Топтық спорт түрлеріндегі әділетсіздік

*Шынайы спорттық стандарттармен
байланыстың үзілуі*



БАҒАЛАУ КОМПОНЕНТТЕРІ

Қазақстан



Білім

1

Дене шынықтыру, денсаулық, денсаулықты сақтау, қауіпсіздік техникасы және жеке гигиена салаларындағы теориялық білімнің бағалануы.

2

Техника

Физикалық қасиеттердің даму деңгейі мен динамикасын, қозғалыс дағдылары мен іскерліктерін меңгеруін бағалау.

3

Тактика және өзара әрекеттестік

Қозғалыс әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттері мен өзара әрекеттесуін, командада жұмыс істей білуін бағалау.

4

Дене шынықтыру-сауықтыру қызметі және жеке қатысушылық Белсенділік, мотивация, дене шынықтыру-сауықтыру қызметі және оқу процесіне жеке қатысушылығын бағалау.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша баға білімнен (теориялық негіздер), техникадан (қозғалыс әрекеттері), тактика мен өзара әрекеттестіктен (шығармашылық қабілеттер), сондай-ақ дене шынықтыру-сауықтыру қызметінен қалыптасады. Мұғалім тек білімді ғана емес, сонымен қатар оқушының физикалық дайындығын, дағдыларын және жеке қатысушылығын да ескеруі қажет.



Система критериального оценивания предмета «Физическая культура»

Знания

Техника

Тактика, взаимодействие

**Суммативное
оценивание**

**Формативное
оценивание**

Учебные нормативы по освоению
навыков, умений, развитию
двигательных качеств

Контрольные тесты для
определения физической
подготовленности

Физкультурно – оздоровительная
деятельность и личная
вовлеченность

Итоговая оценка за четверть

Дене шынықтыру сабағындағы критериалды бағалаудың артықшылықтары

объективтілік

жеке тұлғаға бағытталған тәсіл

МОТИВАЦИЯ

Физикалық дамуды бақылау

Салауатты әдеттерді қалыптастыру

Тәртіп пен жауапкершілікті дамыту



Критериалды бағалауды енгізу кезінде туындауы мүмкін қиындықтар

- Техниканы бағалаудағы субъективтілік → талдау үшін бейнежазбаларды қолдануға болады.
- Балалардың дайындық деңгейінің әртүрлілігі → жеке білім беру маршруттары қажет.
- Мұғалімдердің жеткіліксіз дайындығы → оқыту мен тәжірибе алмасу қажет.



Нәтижесінде неге қол жеткіземіз?

- Әділ әрі түсінікті бағалау жүйесіне;
- Оқушылардың дене шынықтыру сабағына қызығушылығының артуына;
- Денсаулық пен физикалық дамуға саналы көзқарастың қалыптасуына.





Дене шынықтыру сабақтарындағы бағалау – оқушыны ынталандыратын, физикалық қасиеттері мен дағдыларын дамытуға, сондай-ақ салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған маңызды құрал.

Әрбір оқушының жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оның алға ілгерілеуіне және денсаулығын нығайтуына жағдай жасау маңызды. Бағалауға кешенді түрде қарау – оқушы дамуының барлық қырларын ескеруге мүмкіндік береді.



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ АВГУСТОВСКИЙ САММИТ ПЕДАГОГОВ

**«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ:
АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЕКЦИЯ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»**

Тема: Об особенностях внедрения критериального оценивания учебных достижений обучающихся по предмету «Физическая культура».

**Есентаев Тастанбек Құтжанұлы, спорт
бойынша философия докторы (PhD)**

Астана, 2025 год



**ТВОЙ
ОЛИМПИЙСКИЙ
УЧЕБНИК**



**Сенің
ОЛИМПИАДА
ОҚУЛЫҒЫҢ**



Олимпиадалық рәміздер мен рәсімдер

Олимпиадалық рәміздерге Олимпиадалық бес шығыршық, Олимпиада туы, Олимпиада ұраны, Олимпиада эмблемасы, Олимпиада аңураны, Олимпиада алауы және Олимпиада алау эстафетасы жатады.

Олимпиада бес шығыршық

Бір-бірімен тығыз байланысты бес шығыршық олимпиадалық қозғалыстың мұраттары мен мақсаттарының символы болып табылады. Оларды Олимпиада өтетін қалалардың барлық жерінде көресі: көшелерде, дүкен терезелерінде, Олимпиада ойындарын қолдайтын компаниялар ұсынатын теледидарлық жарнамаларда.

Олимпиадалық бес шығыршық көк, сары, қара, жасыл және қызыл түстерге ие және солдан оңға қарай қысыды. Жоғарғы үш сәуірдің түстері — көк, қара және қызыл; төменгі-сары және жасыл. Бүкіл пішін — біртұтас трапеция.

Бес шығыршық ғаламшардағы барлық бес құрлықтан Олимпиада ойындарына қатысушылар арасындағы бірлік пен достықты білдіреді.

Олимпиада ұраны

Олимпиада ұраны — «Citius • Altius • Fortius» деген үш сөз «Жылдамдық • Биіктік • Күштілік» деп аударылады. Олимпиада ұраны олимпиадалық қозғалыстың барлық қатысушыларын Олимпизм рухына сәйкес жетілу мен үйлесімділікке шақырады.

Ұранды Пьер де Кубертен ұсынған деп есептеледі. Алайда, бұл сөздер француз діни қызметкері Анри Дидонға тиесілі. Бұл дана адам спорттың адамдардың әсіресе жастардың жан дүниесіне жағымды әсерін алғашқылардың бірі болып түсінді. Ол басқарған колледжде жарыстың ашылуы кезінде Анри Дидо адал күрестің мағынасын үш сөзбен — «Citius • Altius • Fortius» деп жеткізуге тырысты.

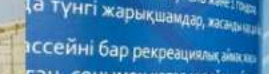
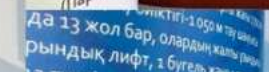
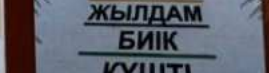
Ұранды алғаш рет 1924 жылы Парижде өткен VIII Олимпиада Ойындарында айтып бастаған.

2012 жылы Халықаралық Олимпиада комитетінің 138-ші сессиясында мәңгілік болып көрінетін Олимпиадалық ұранға өзгерістер енгізілді. «Жылдам • Биік • Күшті» сөздерге «Бірге» деген сөз қосылды сөз. Енді «Бірге – Жылдам • Биік • Күшті» деген ұран естіледі.



Анри-Мартин Дидон

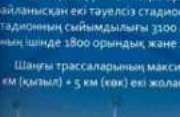
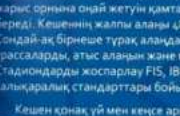
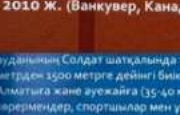
Олимпиадалық бес шығыршық



Олимпиада ойында



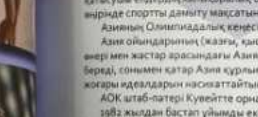
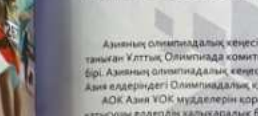
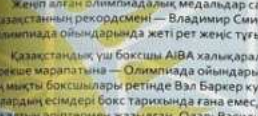
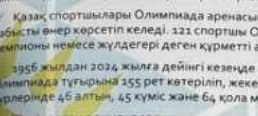
Шнеман, 1976 ж.
(Инсбрук, Австрия)



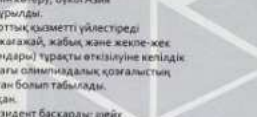
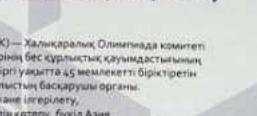
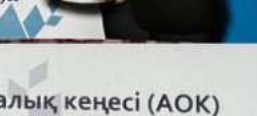
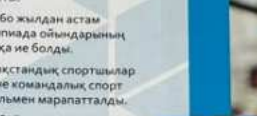
Олимпиада ойында



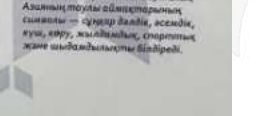
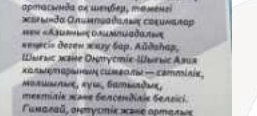
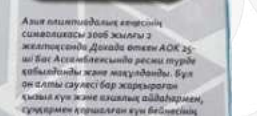
Олимпиада ойында



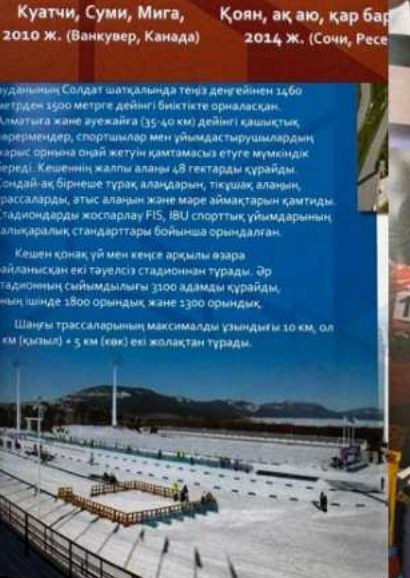
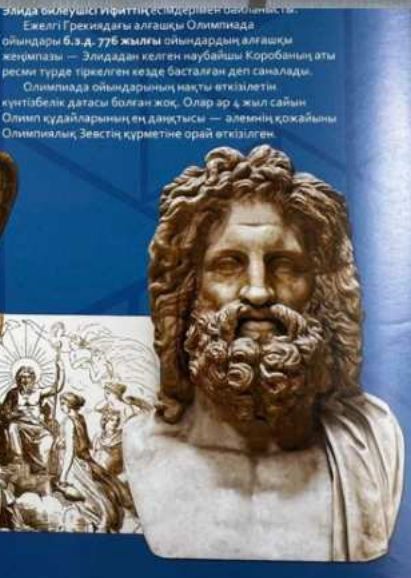
Олимпиада ойында



Олимпиада ойында



Олимпиадалық бес шығыршық — барлық өміс Олимп құдайларының ұлысы, Әлемнің Иесі. Оның құрдастары — күн күміс пен ай күміс, өмір мен өлім, жер мен аспан арасында.



Азия олимпиадалық кеңесі (АОК)

Азияның олимпиадалық кеңесі (АОК) — Халықаралық Олимпиада комитетінің Азиядағы өкілетті органы. Оның мақсаты — Азиядағы олимпиадалық қозғалыстың дамуына ықпал ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

АОК Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

АОК Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

АОК Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

АОК Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

АОК Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

АОК Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

АОК Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

АОК Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

АОК Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.



Азия олимпиадалық кеңесінің сымалы 2008 жылғы 2 желтоқсанда Дубайда өткен АОК 25-ші жалпы ассамблеясында ресми түрде қабылданды және мақұлданды. Бұл оқиғаның маңызы зор, өйткені бұл Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету, Азиядағы олимпиадалық ойындардың өткізілуін қамтамасыз ету.

“СЕНІҢ ОЛИМПИАДА ОҚУЛЫҒЫҢ”

Авторлары - Т.К. Есентаев, Б.А. Есжанов, М.М. Булатова

Кітапта Олимпиада ойындарының қалыптасу тарихы, қазақстандық спортшылардың Олимпиада ойындарындағы медальдері туралы статистикалық деректер келтірілген. Материалды жақсы әрі сапалы меңгеру үшін кітаптағы викторина арқылы әр оқырман Олимпиада ойындары мен олимпиадалық қозғалыс тарихы бойынша өз білімін дербес тексере алады.

Мәселен, қазақстандық спортшылар Олимпиада аренасында 60 жылдан астам табысты өнер көрсетуде. **121 спортшы Олимпиада ойындарының жеңімпаз-жүлдегері** атағына ие болды. 1956 жылдан 2024 жылға дейінгі аралықта 155 мәрте қазақстандық спортшылар жеңіс тұғырынан көрінген, нақты айтқанда, жеке және командалық спорт түрлерінде 46 алтын, 45 күміс және 64 қола медальмен марапатталды.

2022 жылы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі «Республикалық білім беру сараптамасы ғылыми-практикалық орталығы» РМҚК авторларға оқу құралының елдегі білім беру ұйымдарында қолдануға рұқсат беру туралы қорытындысын шығарған.

“СЕНІҢ ОЛИМПИАДА ОҚУЛЫҒЫҢ”

Авторлары - Т.К. Есентаев, Б.А. Есжанов, М.М. Булатова

Украиналық ғалымдар - педагогика ғылымдарының докторлары, профессорлар Платонов В.Н. және Булатова М.М. кітаптың тұсаукесер рәсімінде бұл оқу құралды Олимпиада қозғалысына арналған **Қазақстан мен Орталық Азиядағы бірегей кітап** ретінде атап өтті.

Кітап дене шынықтыру мұғалімдеріне, 6–11 сынып оқушыларына, студенттерге, балалар мен жасөспірімдер спорт мектептеріне, облыстық және республикалық олимпиадалық резерв мектеп-интернаттарының оқушыларына, сондай-ақ спорт саласындағы мамандарға арналған.

“Балалар кітапханасы” бағдарламасын және көркем әдебиеттің әртүрлі кезеңдері мен жанрларын қамтитын кітаптар тізімін бекіту туралы” **Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрінің 2023 жылғы 12 желтоқсандағы №511-НЦ, Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 15 желтоқсандағы №633 және Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 12 желтоқсандағы №368 бірлескен бұйрығына толықтырулар енгізу туралы бірлескен бұйрығына енген (ғылыми-танымдық әдебиеттер, №1926, 13-бет).**

Мемлекет басшысы **Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың** алғысөзімен шыққан бұл кітап елімізде салауатты өмір салтын насихаттауға, дене шынықтыру және спортқа жаңаша көзқарас қалыптастыруға, сондай-ақ мектеп оқушыларының, студенттердің және жастардың Қазақстанның олимпиадалық қозғалысына белсенді қатысуына септігін тигізеді деп сенемін.

Назарларыңызға рақмет!



ПЕДАГОГТЕРДІҢ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ТАМЫЗ САММИТІ

«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ: АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»

«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ: ДЕНСАУЛЫҚ, ҚҰНДЫЛЫҚТАР, КӘСІБИЛІК» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПЕДАГОГТЕРІ СЕКЦИЯСЫ

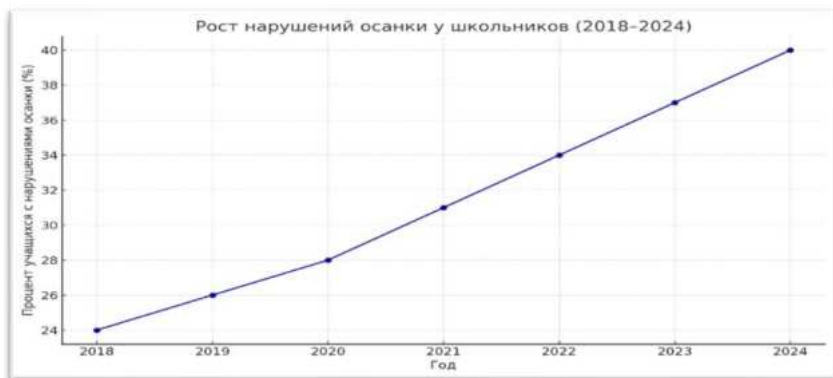
**Тақырып: Оқушыларға арналған қазақтың емдік «Айкүне»
гимнастикасын дене шынықтыру сабақтарында қолдану**

Байсерикова Наталья Сергеевна, Жетісу облысы
«Абай атындағы № 1 орта мектеп- гимназиясы»
КММ дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, педагог
зерттеуші

Астана, 2025 жыл

Мектеп оқушыларының денсаулық мәселелері және оларды «Айкуне» гимнастикасы арқылы шешу

Қазақстандағы мектеп оқушылары арасындағы қалыпты тұлға бұзылыстарының динамикасы

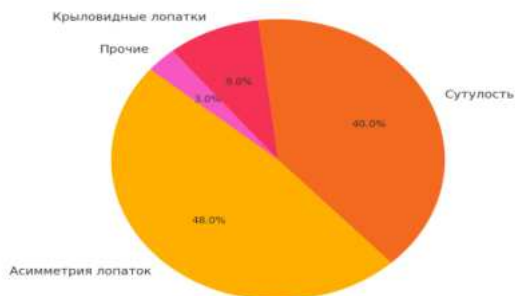


Сколиоздың жас ерекшелігіне байланысты таралуы



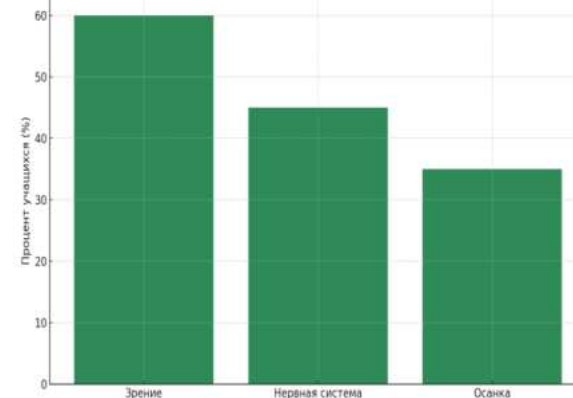
Дене бітімнің бұзылу түрі

Типы нарушений осанки у школьников



Мектеп оқушылары арасындағы кең таралған мәселелерді салыстыру

Распределение основных проблем здоровья у школьников





«АЙКУНЕ» ҚАЗАҚ ГИМНАСТИКАСЫНЫҢ НЕГІЗІ

ОРЫНДАУ ПРИНЦИПТЕРІ

Баяу және тегіс қозғалыстар

Тыныс алу мен зейін қоюға баса назар аудару

Қауіпсіздік пен жұмсақтық

ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ұлттық мәдени негіз

Жалпылық және қолжетімділік

Арнайы инвентарсыз орындалады

Бірқалыпты динамика және тыныс алу

МАҚСАТТАРЫ МЕН ҚОЛДАНУ САЛАЛАРЫ

Дене қалпын буын икемділігін және жалпы хал ахуалды жақсарту

Қалпына келу және психоэмоциялық жағдай

Мектеп жағдай оңалту және емдік дене шынықтыру қолдану

Орналасуы

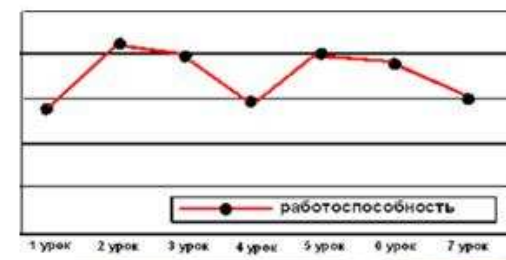
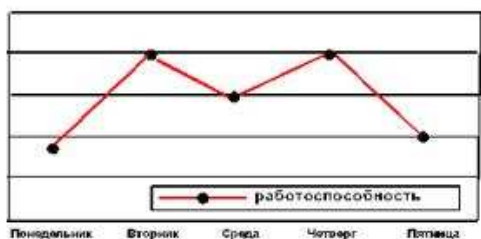
Тік тұрып

Отырған қалыпта

Жатқан қалыпта



«Айкуне» гимнастикасын дене шынықтыру сабақтарында қолдану



Пайдалану:

- Тыныс алу жаттығулары. Зейінді және тыныс алуды белсендіруге арналған жұмысак жаттығу.
- Созылуға тепе – теңдікке , тұлға мен үйлесімділікке арналған жаттығулар.
- Релаксация, зейін қою және эмоционалды босаңсуға арналған жаттығу.

№3 Жаныс (сидя в статике)



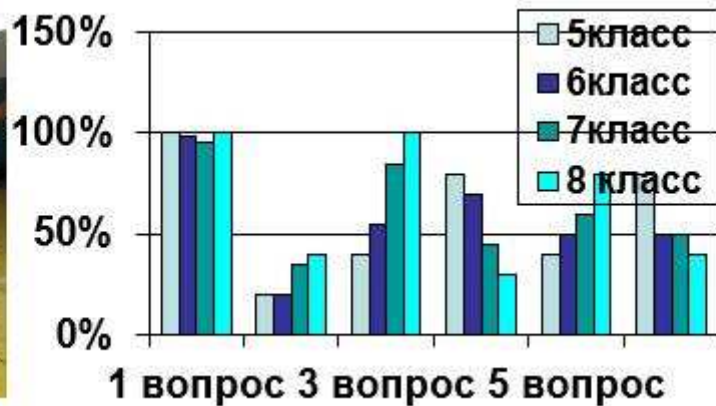
№ 5 Тама



№2 Шапраншты

(стоя сидя в статике)





Қолданудың мақсаттары:

- Тұлға бұзылысы мен жалпақ табандылықтың алдын алу
- Икемділікті, дұрыс алуды жіне қимыл үйлесімділігін дамыту
- Шаршау мен мазасыздықты азайту
- Оқушылардың психофизикалық денсаулығын қолдау

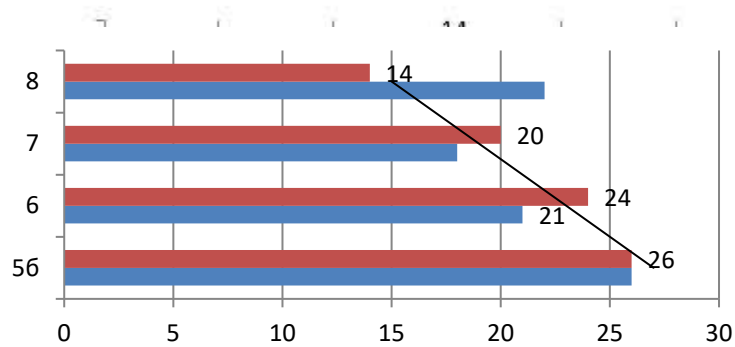
№6 Жалайыр



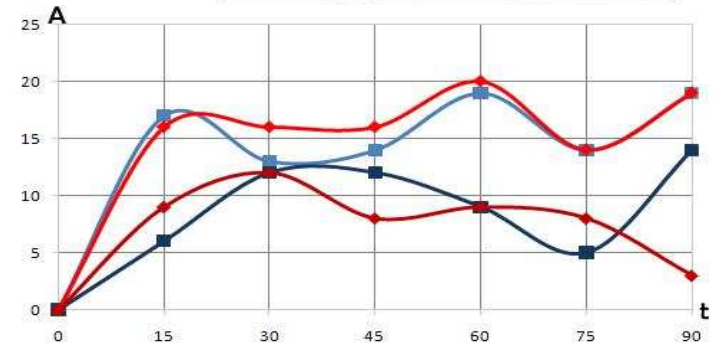
№4 Упражнения Адай



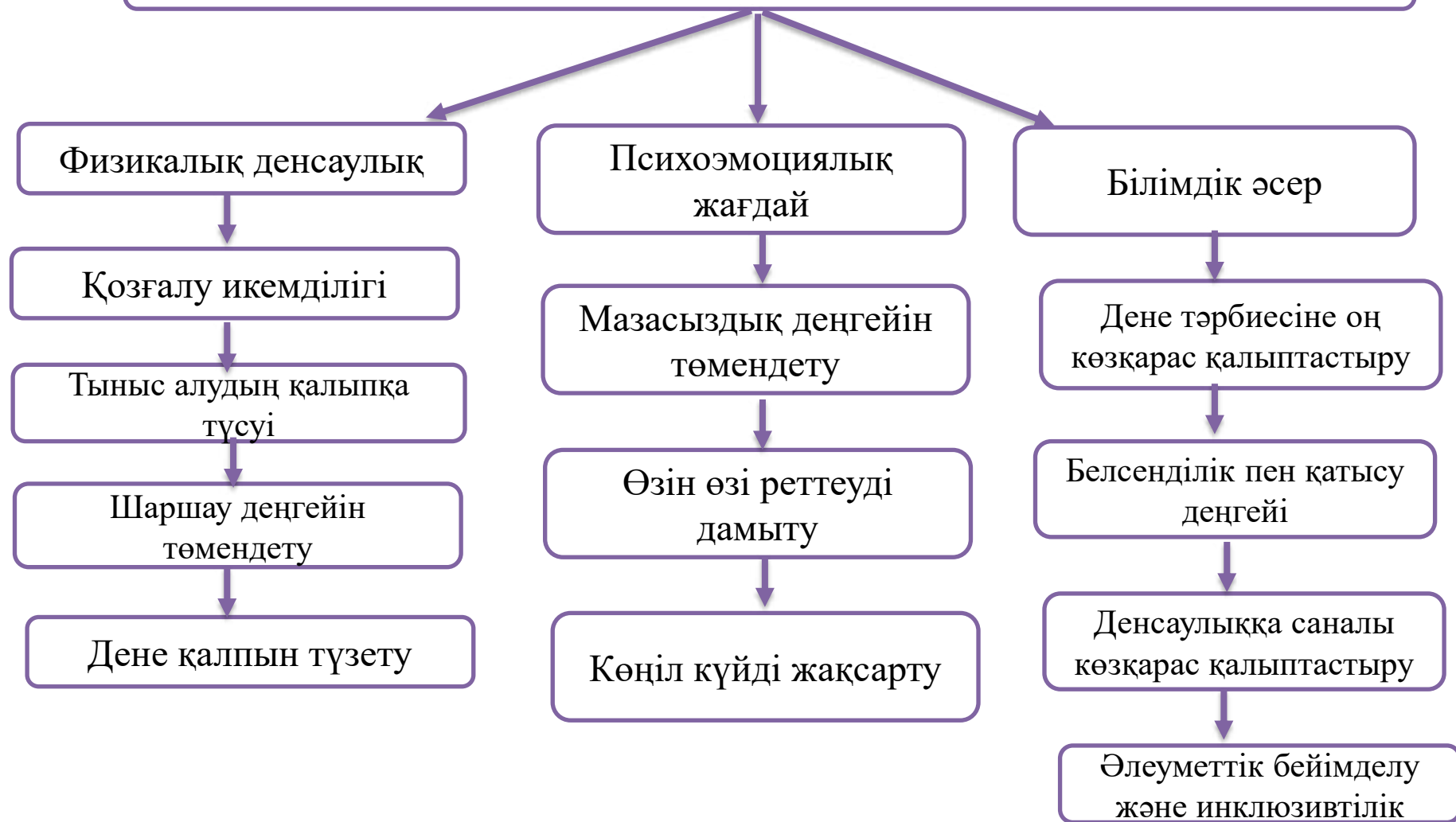
МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА ІС ЖҮЗІНДЕ ҚОЛДАНУ



Ряд 2
Ряд 1
Линейная (Ряд 2)



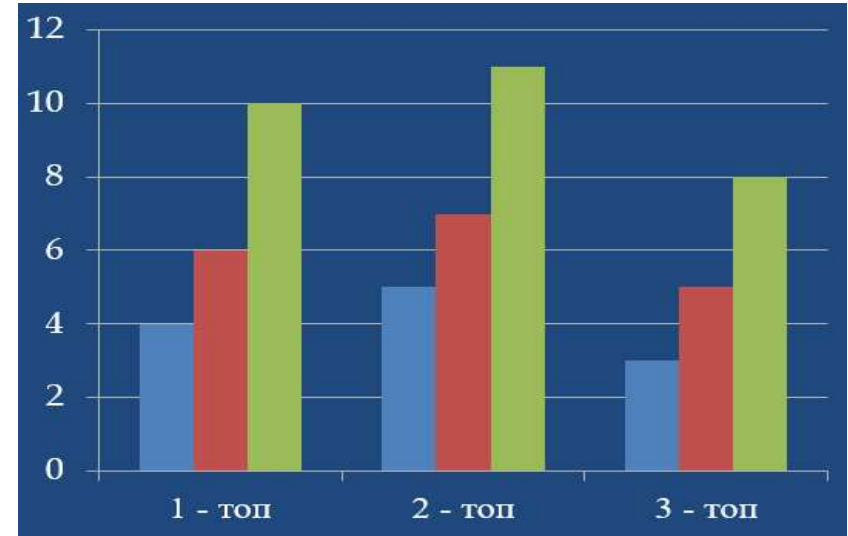
«АЙКУНЕ» ГИМНАСТИКАСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ



Пайдалану:

- Таңғы жаттығу - немесе сыныптан тыс іс шаралар бөлігі ретінде енгізу

«АЙКУНЕ» ЖАТТЫҒУЛАРЫН ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРҒА БЕЙІМДЕУНЕ БОЛАДЫ



«Нағыз білім - ақылды ғана емес, денені де тәрбиелеу»

Ы. Алтынсарин

Бүгінгі таңда оқушының денсаулығы - біліммен тең дәрежедегі құндылық. Біз жан жақты дамығын тұлғаны тәрбиелеу үшін , ең алымен , оның физикалық және эмоционалдық жасауымыз керек,

«Айкуне» гимнастикасы - ұлттық рухани құндылықтар мен денсаулықты ұштастыратын тиімді , қолжетімді және мағыналы әдіс,

Бұл әр балаға денесін сезінуді, тыныс алуды , өзін түсінуді және сабыр сақтауды үйрететін жол.

Сөзімді қорытындылай келе, әріптестерімді оқушылардың денсаулығын нығайтуда ұлттық тәжірибелерді кеңінен қолдануға шақырамын.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
АВГУСТОВСКИЙ САММИТ ПЕДАГОГОВ

«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ:
АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»



РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЕКЦИЯ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Тема:

Возрождение казахской национальной игры “Қазан” в формате
новой командно-спортивной игры “QAZ-НОК”

Астана, 2025 год



Учитель физической культурой
Темирғалиев Серик Карамсакович
Гимназия №3 для одаренных детей
г. Павлодара

Окончил ПГУ им. С.Торайғырова
(1993-1997 г.)

Стаж работы: **27 лет**

Педагог-исследователь

Автор новый национальный игры
«Қазан»



Концепция

Актуальность

1

«В эпоху глобализации успешным может быть только тот народ, который ценит свою историю, культуру и язык». Данные слова Президента, были обращены молодому поколению и стали неким девизом в процессе модернизации общества в нашей стране.

Цель

2

1.Создание новой игры на основе традиционных казахских игр и придание национального колорита командно-спортивной игре.
2. Придание национального колорита командно-спортивной игре посредством разработки эскизов спортивной одежды и инвентаря.

Задачи

3

1.Изучить литературу, связанную с национальной игрой «Казан» на основе традиционной национальной игры.
2.Создать современный вариант игры. Разработать правила игры и эскизы спортивной одежды и инвентаря.
3.Организовать внутришкольные и городские турниры игры "QAZ-НОК".

Новизна

4

Создании новой игры
"QAZ-HOK" и концепта
спортивной одежды

Навыки

5

- 1.Ловкость
- 2.Быстрота
3. Координация
движения

Этапы реализации

6

- 1.Проведение семинаров и
мастер-классов для учителей
городских и областных школ
Павлодарской области.
- 2.Проведение городских и
областных соревнований
среди учащихся школ города
и области.
- 3.Совместное проведение с
управлением образования
области республиканских
соревнований.

Ожидаемый результат

7

1. Узнаваемость игры на всей территории Республики Казахстан,
проведение ежегодных соревнований на всех уровнях;
2. Формирование среди молодежи стереотипов ЗОЖ, среди тренеров
- возрастание авторитета наиболее способных организаторов;
3. Демонстрация участниками настоящей чистой игры, уважения
участников своих команд и соперников.

Преимственность

Основной инвентарь:

Клюшка, Шар (мяч), Казан

Количество игроков: 7

человек в каждой команде

Продолжительность игры:

2 тайма по 5 минут.



Правила игры «QAZ-HOK»

25 м.

15 м

Qoltartys

5 м.

3,6 м



Лицензия на авторскую работу



РЕЦЕНЗИЯ

На авторский проект учителя физической культуры средней общеобразовательной школы им М. Алимбаева Темиргалиева Серика Карымсаковича

Название работы: Возрождение казахской национальной игры "Казан" в формате новой командно-спортивной игры "QAZ-HOK"

Национальные игры во все времена и эпохи имели огромное общественное значение для народов Казахстана. Все они возникли в далекой древности и в развитии своем прошли ряд последовательно изменявшихся форм, которые соответствовали отношениям внутри сложившегося общества и хозяйственной деятельности рода. Ознакомление с традициями, историей, культурой, спортивными и подвижными играми Казахского народа. Многие игры можно использовать на праздниках, соревнованиях и уроках.

В структуре авторской проектной работы национальной игры "Казан" в формате новой командно-спортивной игры "QAZ-HOK" включает в себе: Исследовательская часть, практическая часть, заключение и список литературы. Во введении определяется актуальность выбранной темы, цели и задачи проекта, история происхождения игры "QAZ-HOK", особенности правил новой игры и методы выполнения проектной работы.

В первой часть раздел настоящей авторской работы История создания игры, которая рассматривается в данном проекте, представлена одной из казахских национальных игр под названием «Казан».

Во второй главе рассматривается совершенствование техники и навыков участников через подготовительные и подводящие упражнения и популяризация игры "QAZ-HOK".

В третьей главе в заключении приведены выводы о проделанной работе. В результате проектной работы были достигнуты поставленные цели и задачи. Были разработаны правила новой игры "QAZ-HOK", составлено методическое сопровождение тренировочного процесса, проведены семинар для учителей школ г. Павлодар, организованы спортивно-массовые мероприятия с приглашением команд школ города. Мы считаем что данная казахская национальная игра "Казан" - это игра, в которую можно играть как летом на площадке и в спортивном зале. В национальной игре "Казан" отражаются представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Данная разработанная авторская работа учителя физической культуры Темиргалиева Серика Карымсаковича по национальные игры "Казан" учат детей проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. В целом работа представлена завершённой и может быть доступной для учащихся школ при проведение соревнований.

Рецензент:

К.п.н, доцент (ассоциированный профессор),

Член-корреспондент АПНК

Ж.А.Усина



РЕЦЕНЗИЯ

На авторский проект учителя физической культуры средней общеобразовательной школы им М. Алимбаева Темиргалиева Серика Карымсаковича

Название работы: Возрождение казахской национальной игры "Казан" в формате новой командно-спортивной игры "QAZ-HOK"

Национальные игры во все времена и эпохи имели огромное общественное значение для народов Казахстана. Все они возникли в далекой древности и в развитии своем прошли ряд последовательно изменявшихся форм, которые соответствовали отношениям внутри сложившегося общества и хозяйственной деятельности рода. Ознакомление с традициями, историей, культурой, спортивными и подвижными играми Казахского народа. Многие игры можно использовать на праздниках, соревнованиях и уроках.

В структуре авторской проектной работы национальной игры "Казан" в формате новой командно-спортивной игры "QAZ-HOK" включает в себе: Исследовательская часть, практическая часть, заключение и список литературы. Во введении определяется актуальность выбранной темы, цели и задачи проекта, история происхождения игры "QAZ-HOK", особенности правил новой игры и методы выполнения проектной работы.

В первой часть раздел настоящей авторской работы История создания игры, которая рассматривается в данном проекте, представлена одной из казахских национальных игр под названием «Казан».

Во второй главе рассматривается совершенствование техники и навыков участников через подготовительные и подводящие упражнения и популяризация игры "QAZ-HOK".

В третьей главе в заключении приведены выводы о проделанной работе. В результате проектной работы были достигнуты поставленные цели и задачи. Были разработаны правила новой игры "QAZ-HOK", составлено методическое сопровождение тренировочного процесса, проведены семинар для учителей школ г. Павлодар, организованы спортивно-массовые мероприятия с приглашением команд школ города. Мы считаем что данная казахская национальная игра "Казан" - это игра, в которую можно играть как летом на площадке и в спортивном зале. В национальной игре "Казан" отражаются представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Данная разработанная авторская работа учителя физической культуры Темиргалиева Серика Карымсаковича по национальные игры "Казан" учат детей проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. В целом работа представлена завершённой и может быть доступной для учащихся школ при проведение соревнований.

Рецензент:

Исполнительный директор

Ассоциации «Федерация казах курес

Павлодарской области»

Жолманов Д.А.



РЕЦЕНЗИЯ

На авторский проект учителя физической культуры средней общеобразовательной школы им М. Алимбаева г.Павлодара Темиргалиева Серика Карымсаковича

Название работы: Возрождение казахской национальной игры "Казан" в формате новой командно-спортивной игры "QAZ-HOK"

Национальные игры во все времена и эпохи имели огромное общественное значение для народов Казахстана. Все они возникли в далекой древности и в развитии своем прошли ряд последовательно изменявшихся форм, которые соответствовали отношениям внутри сложившегося общества и хозяйственной деятельности рода. Ознакомление с традициями, историей, культурой, спортивными и подвижными играми Казахского народа. Многие игры можно использовать на праздниках, соревнованиях и уроках.

В структуре авторской проектной работы национальной игры "Казан" в формате новой командно-спортивной игры "QAZ-HOK" включает в себе: Исследовательская часть, практическая часть, заключение и список литературы. Во введении определяется актуальность выбранной темы, цели и задачи проекта, история происхождения игры "QAZ-HOK", особенности правил новой игры и методы выполнения проектной работы.

В первой часть раздел настоящей авторской работы История создания игры, которая рассматривается в данном проекте, представлена одной из казахских национальных игр под названием «Казан».

Во второй главе рассматривается совершенствование техники и навыков участников через подготовительные и подводящие упражнения и популяризация игры "QAZ-HOK".

В третьей главе в заключении приведены выводы о проделанной работе. В результате проектной работы были достигнуты поставленные цели и задачи. Были разработаны правила новой игры "QAZ-HOK", составлено методическое сопровождение тренировочного процесса, проведены семинар для учителей школ г. Павлодар, организованы спортивно-массовые мероприятия с приглашением команд школ города. Мы считаем что данная казахская национальная игра "Казан" - это игра, в которую можно играть как летом на площадке и в спортивном зале. В национальной игре "Казан" отражаются представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Данная разработанная авторская работа учителя физической культуры Темиргалиева Серика Карымсаковича по национальные игры "Казан" учат детей проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. В целом работа представлена завершённой и может быть доступной для учащихся школ при проведение соревнований.

И.о. Руководителя школы:

Бекмурзинова К.А.

Рецензент:

Учитель физической культуры:

Нургалиева Д.А.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ҮЗДІК АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА



2024

5-6 желтоқсан
Алматы қаласы



II дәрежелі Диплом

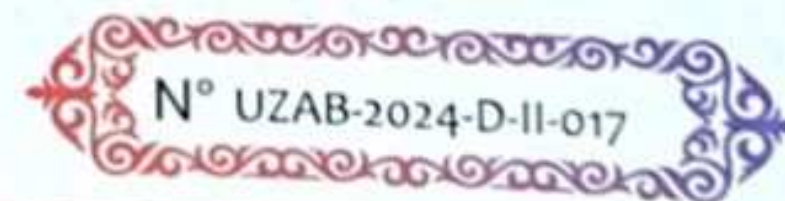
«ҮЗДІК АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА»
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ КОНКУРСЫНЫҢ ЖҮЛДЕГЕРІ

**Темиргалиев
Серик Карымсакович**



ДИРЕКТОР

Ғ. ТҰРСЫНОВ





ДИПЛОМ

о распространении и обобщении педагогического опыта



Штеффанов Серик Жарымжолыбай

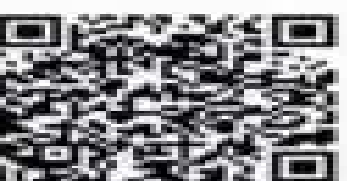
Провел мастер-класс на тему : «Возрождение казахской национальной игры
"Казан" в формате новой командно-спортивной игры "QAZ-НОК"»
на IV-ой республиканской научно-практической конференции

«Инновационные технологии и методы в обучении – практический опыт педагога»



Балташева А. К.

Руководитель управления образования
Акмолинской области



№0006

Дата выдачи
19.06.2025



Валишина Г. Л.

Генеральный директор
Методического центра Астана

Создание эскиза



Рис. 1. Вид спереди

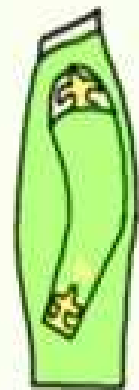


Рис. 2. Вид сбоку



Рис. 3. Вид сзади



Рис. 4. Вид спереди

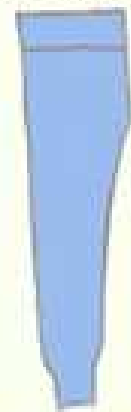
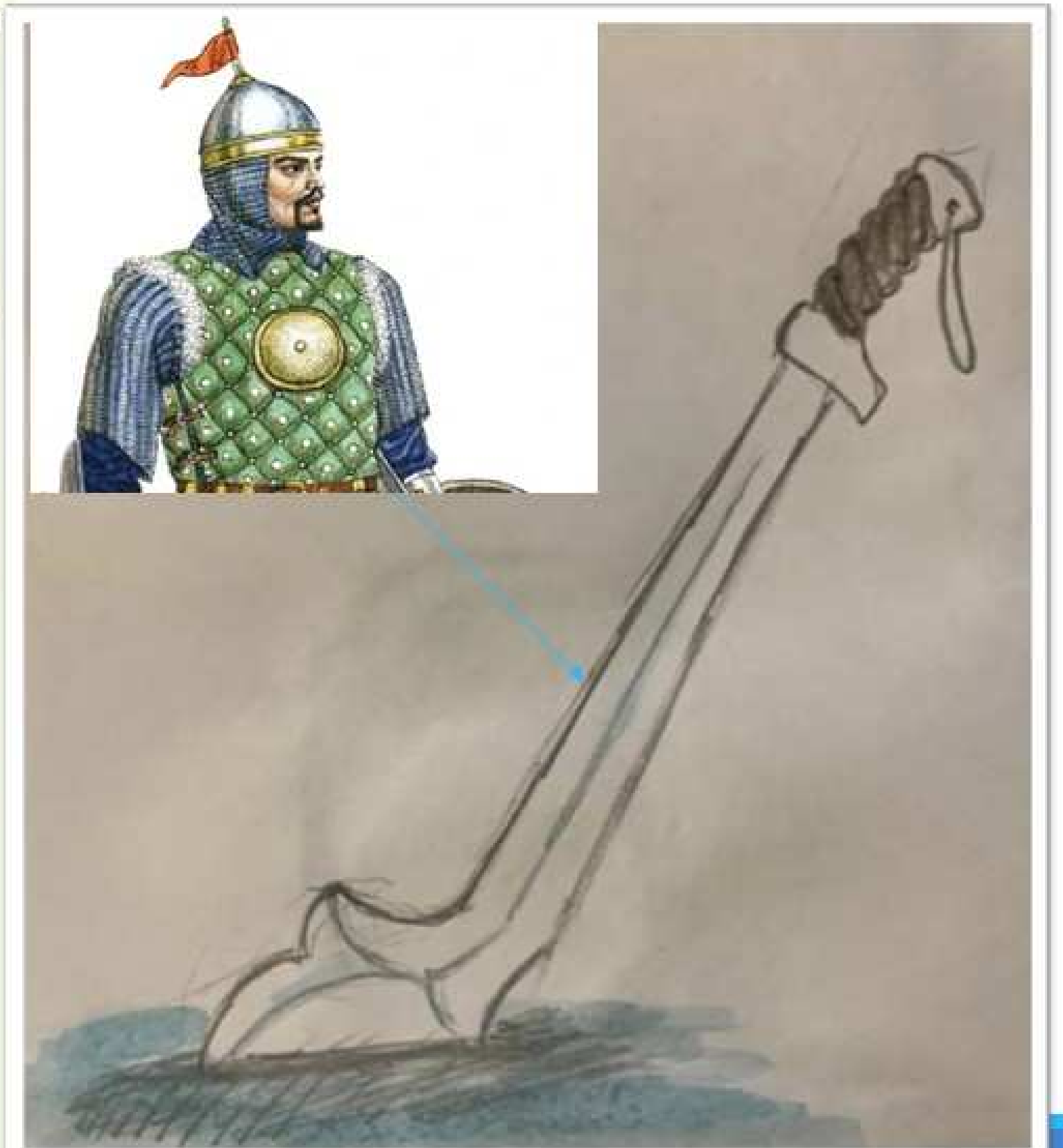
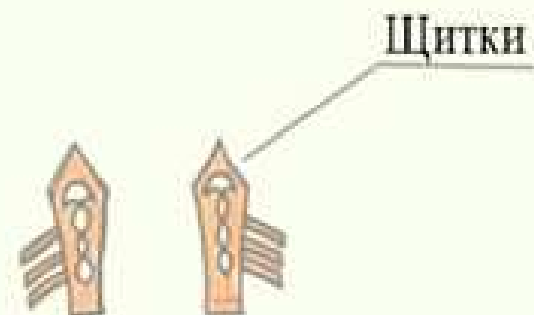


Рис. 5. Вид сбоку





Изготовлене спортивной одежды



Проведения семинара по игре «Қазан»



Отзыв об игре Qaz-hock

На базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара впервые была представлена новая национальная спортивная игра Qaz-hock.

На данное спортивное мероприятия были приглашены методист отдела образования Райсов К.С и учителя физической культуры с разных школ города.

Цель игры – возрождение традиций казахского народа. Игра Qaz-hock носит состязательный характер и развивает такие навыки, как быстрота, ловкость, точность попадания в цель, координация движения и физическую выносливость.

Интересным и ярким было открытие мероприятия: учащиеся команд 12 классов вышли со своим флагом команды, как издревле выходили батыры разных жузов.

Qolartys – в центр поля выходят капитаны команд, сделав локтевой захват рукой, перетягивают соперника на свою территорию. Выигравший получает право разыграть мяч первым. Задачей участников состязания было попасть мячом в казан соперника, участники которой занимают положение вокруг своего казана, не давая сопернику пробить мячом.

Наблюдая за игрой учащихся старших классов, мы увидели, что участники обеих команд приложили максимум усилий для достижения победы в игре.

Учащиеся старались показать хорошую интересную технику игры на площадке, несмотря на то, что играли они в нее впервые. Мы считаем, что данная игра предназначена для учащихся старших классов, и в нее можно играть как в спортивном зале, так и на стадионе, главное, чтобы был личный интерес самого учителя и под рукой - необходимый инвентарь.

Мы считаем, что игра, разработанная нашими коллегами из «Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодар», доступна, и ее можно проводить как в спортивном зале, так и в летнее время на улице для учащихся наших школ.

Заместитель
руководителя отдела
образования г.Павлодара



К. Кыдралин

ПОСТРОЕНИЕ ПЕРЕД ИГРОЙ И ФОРМЫ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ



Судейская одежда и игра “Қол тыртыс”





Соревнования среди городских школ по игре «Қазан»





*Люди ошибаются, считая спортсменами великих олимпийцев.
Спортсменом является каждый. Если у вас есть тело, то вы —
спортсмен.
(Фил Нйт)*





Ссылки



<https://www.instagram.com/reel/Csp6OZgO4we/?igsh=MWZja3F4emUzOHA1MQ==>



https://www.instagram.com/reel/CsqG5D_pGa3/?igsh=MWxyazdlbnl0OWd6aA==



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



ПЕДАГОГТЕРДІҢ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ТАМЫЗ САММИТІ

«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ: АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»



**«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ: ДЕНСАУЛЫҚ, ҚҰНДЫЛЫҚТАР, КӘСІБИЛІК»
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПЕДАГОГТЕРІ СЕКЦИЯСЫ**

**Тақырып: «Дене шынықтыру сабақтарындағы жасанды
интеллект: оқу процесін түрлендіру болып табылады»**

Астана, 2025 жыл

Дене шынықтыру пәнін оқытуда жасанды интеллект (ЖИ) қолдану мүмкіндіктеріне арналған презентацияға қош келдіңіздер!

Біз ЖИ мұғалімге қалай көмектесе алатынын, сабақ сапасын қалай арттырып, қалай оқыту процесін тиімді әрі жекелендірілген ете алатынын қарастырамыз.

Карпова Надежда Петровна - Ақтөбе қаласы,

"Пригород орта мектебі" КММ-нің дене шынықтыру пәні мұғалімі, педагог-зерттеуші.



ЖИ көмегімен сабақ жоспарлау: ChatGPT

Сабақты жоспарлау

- ChatGPT мұғалімдерге әртүрлі қызмет түрлерін соның ішінде сабақ мақсаттарына сай сабақ жоспарларын құруға көмектесе алады.

Кіріспе-дайындық бөлімі

- Динамикалық жаттығулар, ойындар және стретчинг элементтері үшін әртүрлі тапсырмалар генерациясы.

Арнайы медициналық топтағы балалар

- Арнайы қажеттіліктері бар оқушыларға бейімделген жаттығулар мен ұсыныстарды әзірлеу, инклюзивті қамтамасыз ету.



Gemini көмегімен жеке оқу жоспарлары

Gemini – қуатты тілдік модель, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар (КТЖ) мен жеке тапсырмалар жасауға кең мүмкіндік береді.

- *КТЖ құрастыру: Gemini жас ерекшеліктері, дайындық деңгейі және оқу бағдарламасының талаптарын ескере отырып, егжей-тегжейлі КТЖ жасай алады.*
- *Бағдарлама бөлімдері бойынша тапсырмалар: Гимнастика, жеңіл атлетика, спорттық ойындар сияқты әр бөлімге арналған бірегей және әртүрлі тапсырмалар генерациясы.*



Визуализация және бақылау: Gamma және ME.QR

Gamma: Презентациялық материал

- *Gamma дене шынықтыру бағдарламасының бөлімдері бойынша динамикалық және интерактивті презентациялар жасауға мүмкіндік береді, бұл түсіндіруді көрнекі әрі сенімді етеді.*



ME.QR: Тапсырмаларды кодтау

- *Сабақтың бөлімдері немесе бағдарламаның тақырыптары бойынша тапсырмаларды кодтау үшін QR-кодтарды қолдану. Оқушылар кодтарды сканерлеу арқылы нұсқаулықтарды, бейнесабақтарды және қосымша материалдарды ала алады.*



Дене шынықтыру сабағындағы QR код түрлері



Білім мен дене жүктемесін бағалау: Wordwall және Смарт-сағаттар

Wordwall: Тестілеу және бағалау

- *Wordwall бағдарламасы оқушылардың теориялық білімін (бағдарлама бөлімдері мен спорт түрлері бойынша) тексеруге және олардың дайындық деңгейін анықтауға арналған интерактивті тесттер жасауға мүмкіндік береді.*

Смарт-сағаттар: Жүктемені бақылау

- *Смарт-сағаттар жүрек соғу жиілігі (ЖСЖ), жаттығу уақыты және жалпы дене белсенділігін бақылау деректерін ұсынады. Бұл жүктемені қадағалауға көмектеседі.*



Wordwall



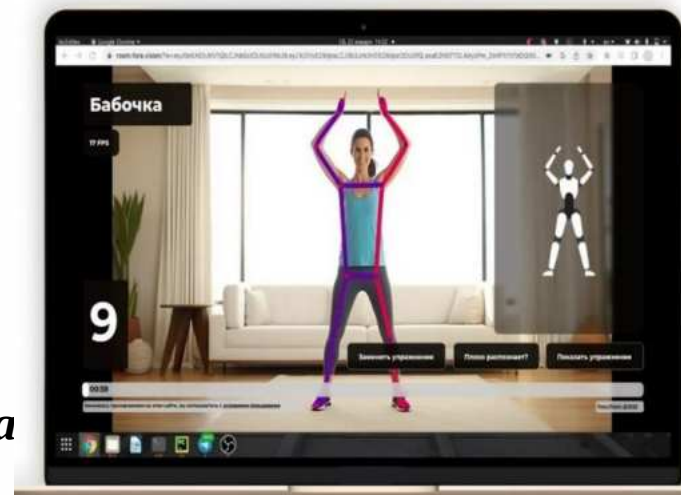
Смарт-сағаттар: Жүктемені бақылау және жаттығуларды жекелендіру



Fora Vision көмегімен жекелендірілген жаттығулар

Fora Vision – қозғалысты талдау және кері байланыс ұсыну үшін компьютерлік көруді қолданатын инновациялық жүйе.

- *Жекелендірілген жаттығулар: Жүйе әр оқушының мүмкіндіктері мен мақсаттарына бейімделген смарт жаттығу бағдарламаларын жасайды.*
- *Жаттығу орындалуын бақылау: Fora Vision жаттығулардың дұрыстығын нақты уақытта бақылай отырып, түзету енгізуге және жарақаттардың алдын алуға көмектеседі.*



Дене тәрбиесінде жасанды интеллекттің артықшылықтары

*Дене шынықтыру сабағында
жасанды интеллектті қолдану
көптеген артықшылықтар
әкеледі, дәстүрлі оқыту
әдістерін түрлендіреді:*

- *Тиімділікті арттыру*

*Жоспарлау және бағалау сияқты
күнделікті тапсырмаларды
автоматтандыру.*

- *Мониторингті жақсарту*
*Физикалық жүктеме мен жаттығу
орындалуын нақты бақылау.*

- *Оқытуды жекелендіру*
*Бағдарламаларды оқушылардың
жеке қажеттіліктеріне бейімдеу.*

Оқушылардың мотивациясы

- *Интерактивті құралдар
сабақтарды қызықтырақ етеді.*



Қорытынды және болашақ перспективалар

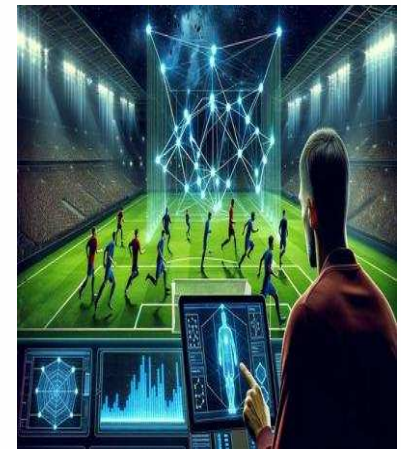
Жасанды интеллект дене шынықтыру саласында оқыту үдерісін тиімді, тартымды және қызықты етіп, жаңа мүмкіндіктерге жол ашады. ЖИ-технологияларын енгізу — бұл оқушыларымыздың болашағына және мұғалімдердің кәсіби дамуына салынған инвестиция.

Негізгі тұжырымдар:

- ЖИ оқу үдерісін жоспарлауды жеңілдетіп, оны жекелендіреді.
- Технологиялар физикалық жүктеме мен жаттығулар техникасын бақылауды жақсартады.
- Интерактивті құралдар оқушылардың қызығушылығын арттырады және оларды ынталандырады.

Алдағы қадамдар:

- - Мұғалімдерді ЖИ-құралдарымен жұмыс істеуге оқыту.
- - ЖИ-ді оқу бағдарламаларына пилоттық енгізу.
- - Дене шынықтыруға арналған жаңа ЖИ-шешімдерді әзірлеу.





ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



Республиканский
Августовский саммит педагогов
«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ:
АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»

Республиканская секция педагогов физической культуры
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

**РАЗВИТИЕ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: АКТУАЛЬНОСТЬ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Астана, 2025 год

Почему это важно?



- Формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- Раннее выявление спортивно одарённых детей;
- Целенаправленная подготовка спортивного резерва страны;
- Повышение дисциплины и самоорганизации учащихся;
- Обучение и спорт гармонично сочетаются в рамках одного учебного процесса;
- Предотвращение вовлечения подростков в асоциальные формы поведения.
- Спортивные классы повышают имидж школы, делая её более привлекательной для родителей и учеников.
- Участие в соревнованиях способствует воспитанию гражданской позиции и чувства ответственности перед обществом.

Формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни

Опыт работы СОШ № 1 г.Уральска ЗКО

Количество уч-ся в школе - 1313

Из них занимающихся баскетболом - 249 (19%)



В 1-4 классах - 588 обуч, из них 45 обуч - 7 %

В 5-9 классах - 623 обуч, 180 обуч - 29 %

В 9-11 классах - 102 обуч, 24 обуч - 23%



Целенаправленная подготовка спортивного резерва



Достижение учащиеся:

2023 год -юноши и девушки 2010, 2011 годов рождения – бронзовые призёры Чемпионата РК

2024 год -юноши и девушки 2011 года рождения – бронзовые призёры, серебряные и бронзовые призёры по баскетболу 3х3 в категории U-14.

2025 год -юноши 2011 года рождения – бронзовые призёры, бронзовые призёры по баскетболу 3х3 в категориях U-14, U-16.

За 5 лет подготовлено

1 МС РК и 30 КМС РК .

Профессиональный рост выпускников школы



5 выпускников школы
получили специальное
образование и стали
тренерами и судьями РК.



Путь в профессиональный спорт

Выпускники школы,
продолжающие карьеру в профессиональном баскетболе.



Шамуратов Мейрамбек
игрок БК Атырау
Мастер спорта РК



Сейлханов Мансур
игрок БК Актобе
КМС



Сайлау Мағжан
игрок БК
Иртыш КМС



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
АВГУСТОВСКИЙ САММИТ ПЕДАГОГОВ

«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ:
АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»



РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЕКЦИЯ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

**Тема: «Мобильное приложение «ОЗП АССИСТЕНТ» как помощник
учителям физической культуры при подготовке к сдаче оценки
знаний педагогов (ОЗП)»**

Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



**Актуальностью приложения
«ОЗП АССИСТЕНТ» является:**

**Введение обязательной оценки знаний педагогов
(ОЗП)**

**Недостаток цифровых ресурсов по физической
культуре**

Необходимость в системной подготовке

**Повышение требований к квалификации
педагогов**

Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



Что такое «ОЗП АССИСТЕНТ»?

- 1. Мобильное приложение для подготовки к ОЗП**
- 2. Специализация по разделам программы физической культуры начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан**
- 3. Включает в себя общую характеристику вида спорта (размеры площадки и инвентаря, технику безопасности, правила, методику выполнения и ошибки.**

Астана, 2025 год



Цели и задачи приложения

Цель:

Повысить эффективность подготовки к ОЗП

Задачи:

Доступ к актуальной информации

Удобная самопроверка

Геймификация и мотивация

Снижение стресса

Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



Функциональные возможности

Тематические блоки

- Множественные тесты
- Статистика прогресса
- Видеоуроки
- Практические кейсы
- Скачивание материалов.

Астана, 2025 год



Преимущества для учителя физкультуры

Учет предметной специфики

Экономия времени

Доступность в любое время

Повышение уверенности

Развитие цифровых навыков

Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



Практические результаты

**Применение в подготовке к проведению урока.
физическая культура**

Положительные отзывы педагогов

Повышение процента успешной сдачи ОЗП

Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРУ МИНИСТРЛІГІ



1 действие педагога: Поиск в интернете



Чемпионат

<https://www.championat.com>

Как правильно прыгать с места в длину далеко: техника упражнения и...

29 мар. 2024 г. — Техника выполнения прыжка в длину с места. Прыжок в длину с места состоит из четырёх частей. Подготовительный замах;...

Польза прыжков в длину

Противопоказания



Информационно-образовательная сре...

<https://moodle.yspu.org>

Техника и методика обучения прыжку в длину

Технику приземления отрабатывают при выполнении следующих упражнений: прыжок в длину с места толчком двух ног; прыжок на возвышение с...



Википедия

<https://ru.wikipedia.org>

Прыжок в длину

Прыжок в длину — двигательное действие, относящееся к горизонтальным прыжкам. Прыжок в длину требует от спортсменов прыгучести,...

Короткие видео



Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



2 действие педагога

**Поиск в электронных книгах и в книгах бумажного
варианта
(от 200-400 страниц)**





ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



3 действие педагога

Группы WhatsApp и Telegram

Кому что попало?

Какой правильный ответ?

и так далее

(тонны информации и граммы пользы)

Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРУ МИНИСТРЛІГІ



Наша рабочая группа пропускает через фильтр

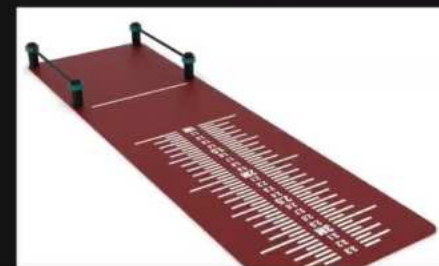
Астана, 2025 год

Сектор для прыжка в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в соответствующем секторе для прыжков на стадионе, спортивном зале или спортивной площадке размером 4 м 10 см в длину и 1 м 50 см в ширину.



Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью, место приземления должно обеспечивать безопасное приземление и возможность фиксации результата (яма для прыжков в длину с разбега, специальный резиновый ковёр, с нанесённой разметкой или площадка с мягким покрытием).





ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРУ МИНИСТРЛІГІ



Работа приложения «ОЗП Ассистент»



Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



**Желающим
вступить в
рабочую группу
«ОЗП
Ассистент»**



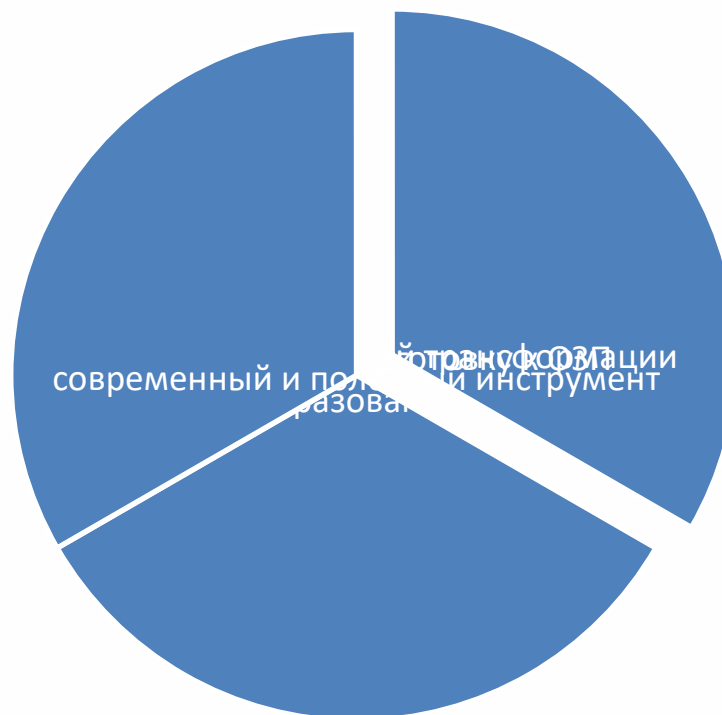
Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



«ОЗП АССИСТЕНТ»



Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



**Благодарим за внимание!
Вместе мы делаем шаги к
будущему.**



Астана, 2025 год



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ АВГУСТОВСКИЙ САММИТ ПЕДАГОГОВ

«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ: АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЕКЦИЯ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Тема: Обзор словаря учителя физической культуры: спортивная терминология.

(словарь ключевых спортивных терминов учителей физической культуры.)

Астана, 2025 год

Истоки и развитие спортивной лексики

Спортивная терминология развивается с конца XIX века, интегрируя международные стандарты и педагогическую практику для улучшения качества обучения физкультуре.



Цели спортивной терминологии:

- - *точность и однозначность в описании техник, тактик, правил и физиологических процессов.*
- - *обеспечение профессионалов (педагогов, тренеров, спортсменов, судей) единым языком для обмена информацией.*
- - *использование терминов в международных соревнованиях (международная унификация)*
- - *помощь в исследованиях, разработке методик и спортивной медицине.*

СПОРТИВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ



ДРИБЛИНГ



СМЭШ



ОФСАЙД



СПРИНТ

Классификация спортивной терминологии по категориям

Таблица демонстрирует основные категории терминов и их применение в обучении физической культуры.

Разнообразие терминов отражает комплексный характер преподавания физической культуры.

категория	Примеры терминов	Область применения
Общие	Физическая подготовка, сила, выносливость и т.д.	Общие навыки и состояние
Технические	Дриблинг, финт, пас и т.д.	Отработка моторики и техники
Тактические	Зона защиты, атака, заслон и т.д.	Игровые стратегии
Медицинские	Пульс, нагрузка и т.д.	Здоровье и физиология
Оценочные	Результативность, жесты судей и т.д.	Оценка достижений

классификация спортивной терминологии по разделам учебной программы

Таблица демонстрирует основные категории терминов по разделам программы изучаемых дисциплин

Разнообразие терминов отражает комплексный характер преподавания физической культуры.

Раздел программы	Примеры терминов	Область применения
Легкая атлетика	Бег, прыжки, метание и т.д.	При изучении данного раздела, на уроках, на соревнованиях и т.д.
Спортивные игры	Бросок, передача, гол, ведение, обводка и т.д.	При изучении данного раздела, на соревнованиях
Лыжная подготовка	Ходы, спуски, подъемы, переступание и т.д.	При изучении данного раздела, на соревнованиях
Гимнастика	Вис, стойка, перекат, группировка и т.д.	При изучении данного раздела, на соревнованиях
Национальные игры и виды спорта	Асық, Сақа, Тәйке, Бес Тас	При изучении данного раздела, на соревнованиях

Терминология как основа профессиональной компетентности

01

термины обеспечивают точную коммуникацию между учителем, обучающимися и коллегами, способствуя эффективному объяснению и планированию занятий.

02

междисциплинарность терминологии объединяет спортивные, медицинские и педагогические знания, что важно для формирования целостного учебного процесса

ГИМНАСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ



МОСТ



САЛЬТО

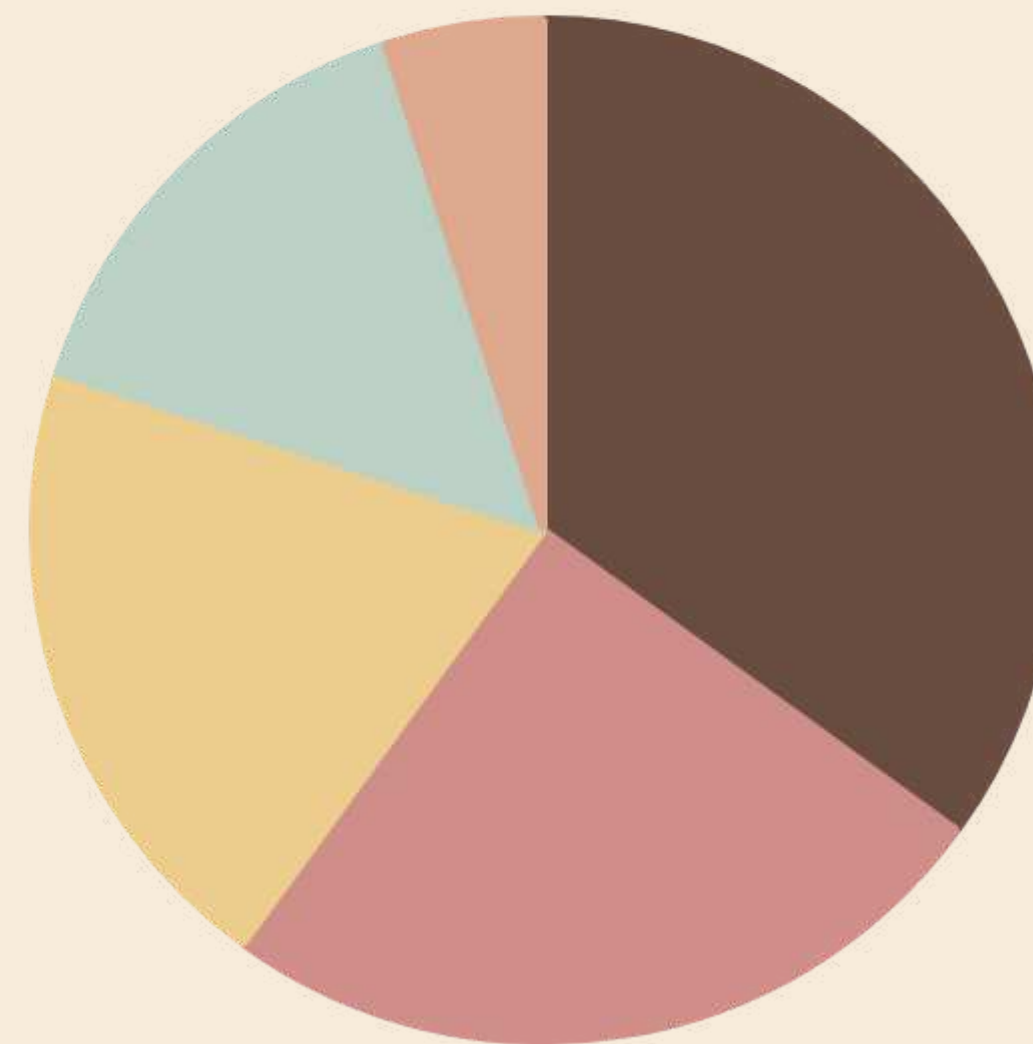
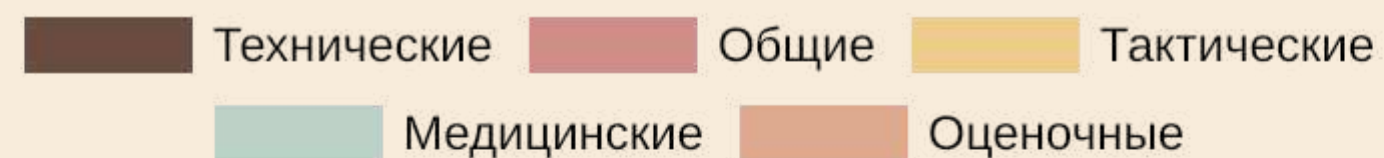


САДКА



РАЗМАХИ

Распределение спортивных терминов в образовательных стандартах



Технические термины доминируют, отражая приоритет технической подготовки в образовании.

Рост значимости медицинских терминов свидетельствует об акценте на здоровье и безопасность.

Анализ государственных образовательных стандартов по физической культуре (2014-2023)

Трудности в использовании спортивной терминологии учителями

Недостаток методической поддержки и обновленных учебных материалов снижает уровень терминологической подготовки педагогов.

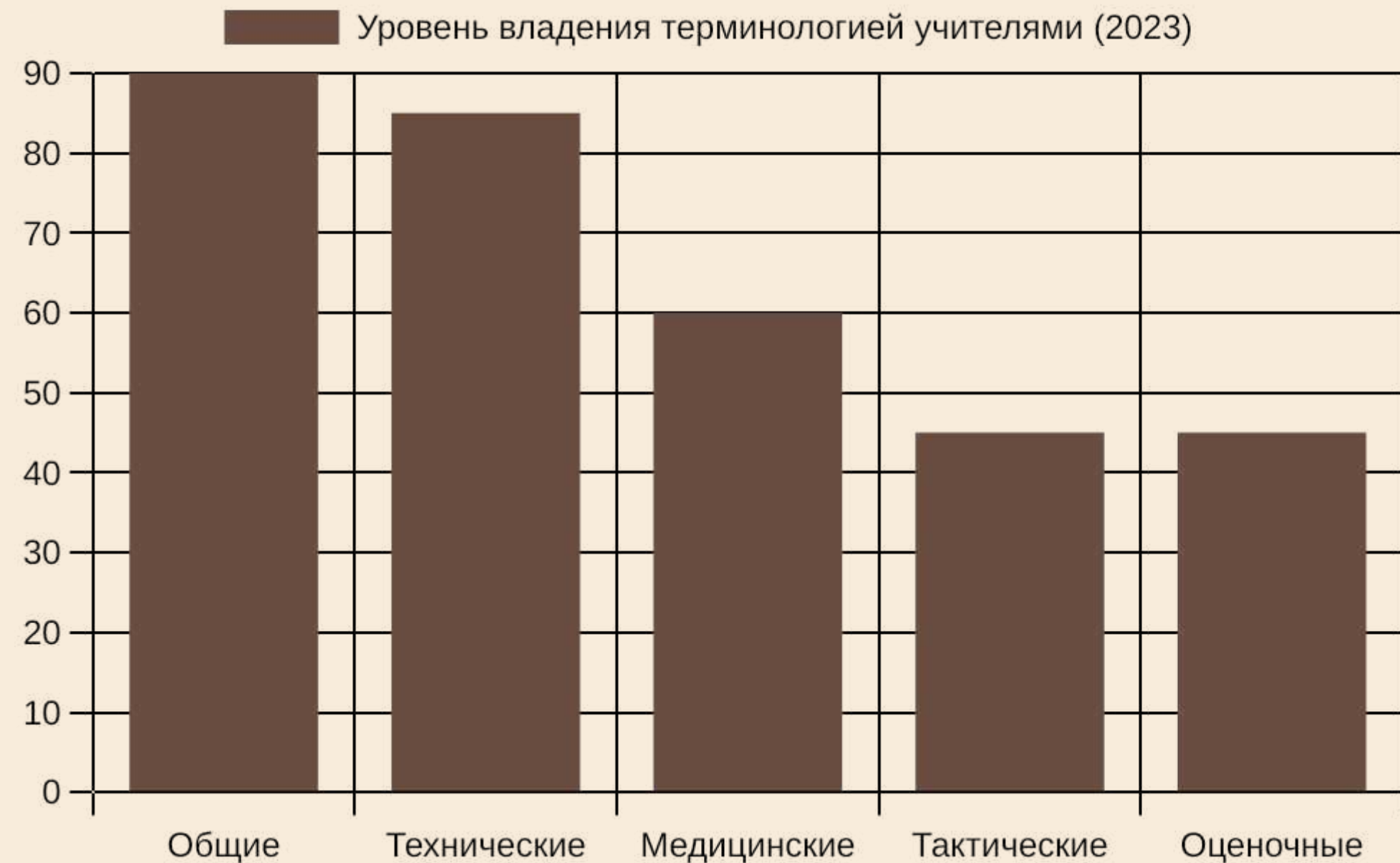
Неоднозначность терминов в разных видах спорта затрудняет их точное применение на уроках и требует унификации.

Языковые барьеры, связанные с англицизмами, осложняют понимание и преподавание международной терминологии.

Востребованность терминологии среди учителей физической культуры

Общие и технические термины понятны большинству педагогов, тогда как тактические и оценочные требуют усиленного изучения.

Дефицит знаний тактической и оценочной лексики влияет на качество уроков, необходима дополнительная подготовка.



Опрос 500 учителей физической культуры, Казахстан, 2023

Заключение и рекомендации по внедрению словаря

Для учителя физкультуры спортивная терминология – неотъемлемая часть профессионализма. Она обеспечивает качество обучения, дисциплину и безопасность, соответствие стандартам.

Создание словаря спортивной терминологии для учителей физической культуры и постоянного его обновление, интеграция в методические материалы являются ключевым фактором повышения профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Использованная литература:

1. Физическая культура и спорт в современных условиях /под ред. И.П. Романов – М.: Наука, 2020/
2. Методика преподавания физической культуры. Учебник /С.В. Орлов, Е.А. Галкина ,2018
3. Международный Олимпийский комитет. Терминологический справочник. – Лозанна 2019
4. Исследование компетенций учителей физической культуры и использование терминологии /Российский Педагогический журнал, 2023/



**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
АВГУСТОВСКИЙ САММИТ ПЕДАГОГОВ**

**«БІЛІМ КЕЛЕШЕГІ:
АДАЛ АЗАМАТ – КӘСІБИ МАМАН»**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СЕКЦИЯ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЗДОРОВЬЕ, ЦЕННОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»**

**Тема: Развитие педагогического мастерства с учётом
современных регалий.**

**Сорсова Наталья Владимировна, учитель физической культуры,
педагог- исследователь .**

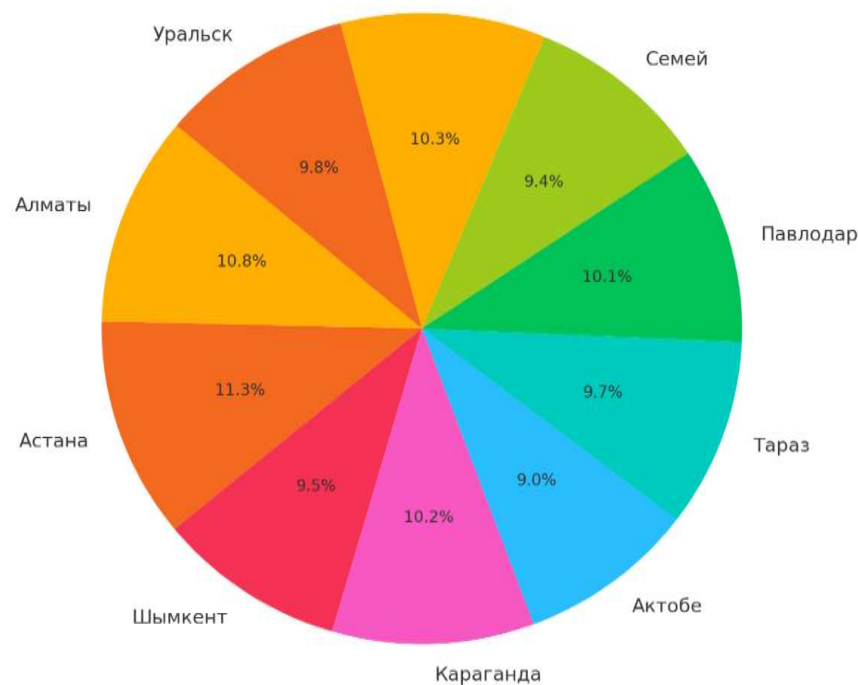
КГУ «Средняя школа-гимназия №12 г. Талдыкорган

Астана, 2025 год

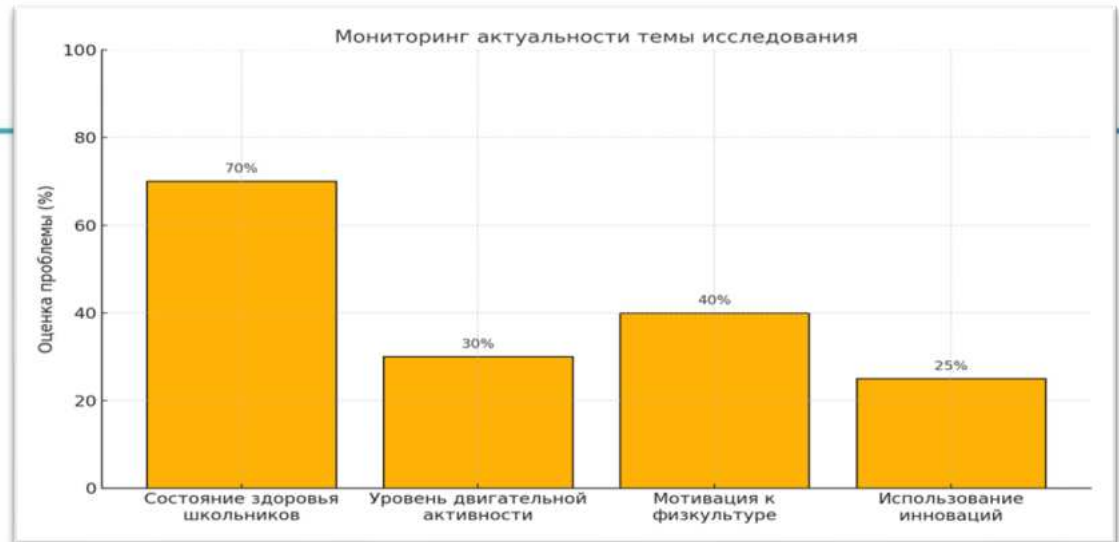
«Инновационная деятельность в преподавании физической культуры»: ключевых проблем, выявленных в ходе мониторинга «Отражающая активность на уроках физической культуры по регионам Казахстана»

1. Снижение уровня здоровья школьников.
2. Низкий уровень двигательной активности.
3. Слабая мотивация к занятиям физической культурой.
4. Недостаточное использование инновационных технологий на уроках физкультуры.
5. Отсутствие системной подготовки учителей новой формации.

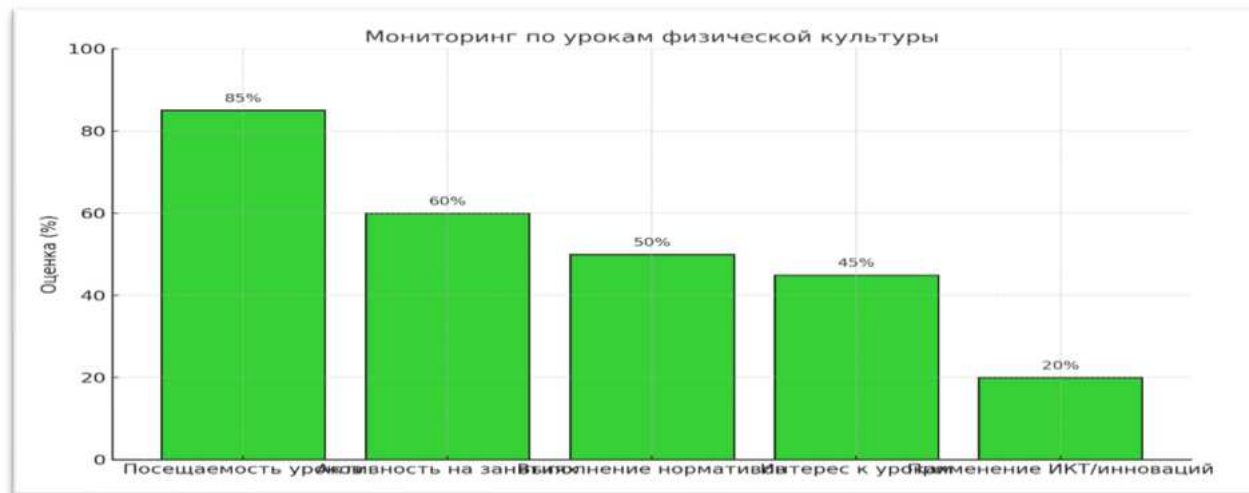
Распределение активности на уроках физической культуры по регионам Казахстана

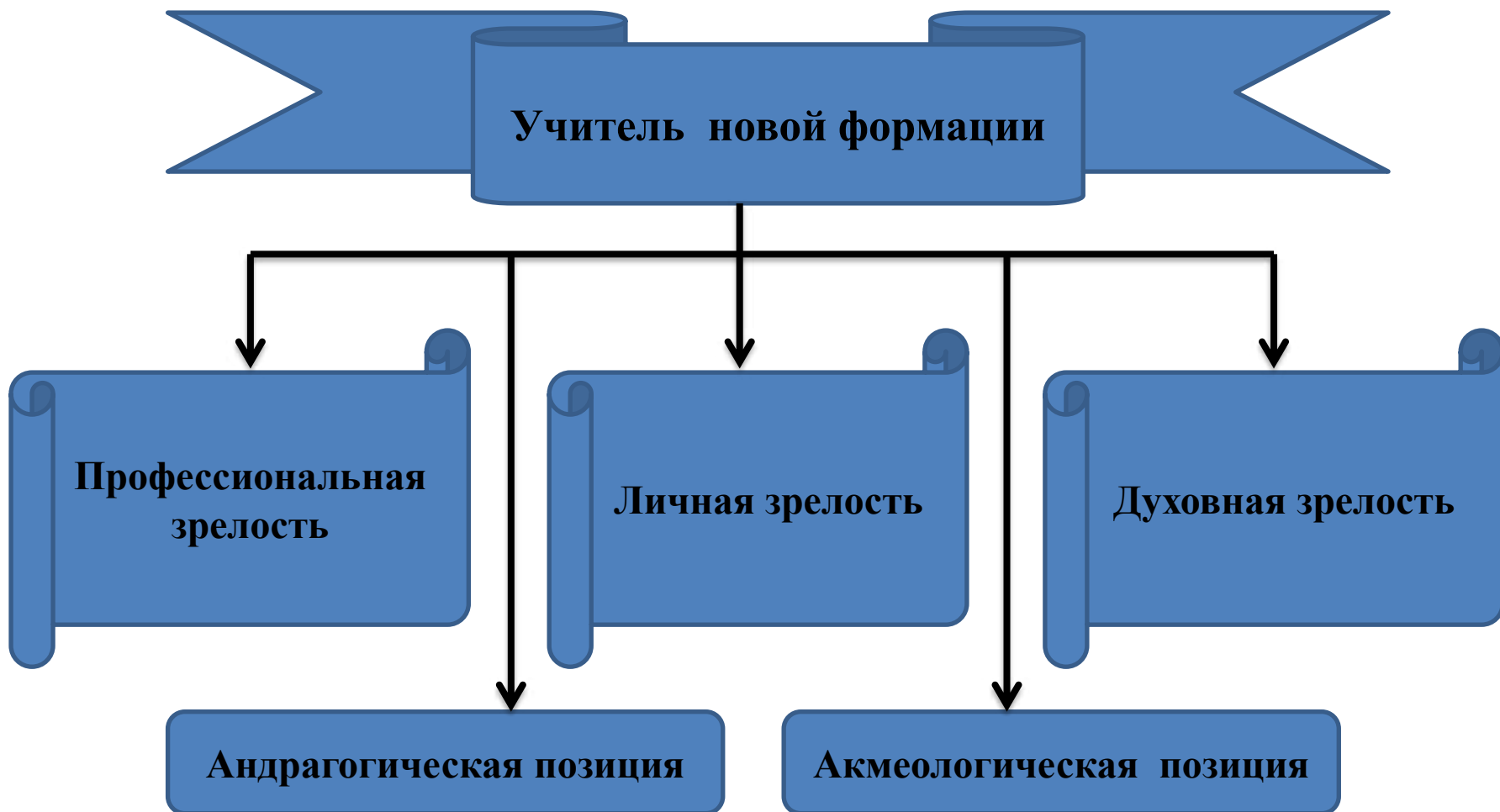


Отражающая активность на уроках физической культуры



(Чем выше значение на графике, тем более остро выражена проблема в соответствующей сфере).





В государственной политике в области образования поставлена задача раскрытия духовных и физических возможностей личности, формировании прочих основ нравственности и здорового образа жизни , обогащение интеллекта пути создания условия для развития индивидуальности, творческих способностей личности.

Профессиональные качества учителя новой формации

В модернизации образования, в реформировании образовательного процесса центральной фигурой является учитель - исследователь, учитель - лидер, как учитель новой формации

Само
образование

Семинары

Пед.
тренинги

Диагностика

Конкурсы

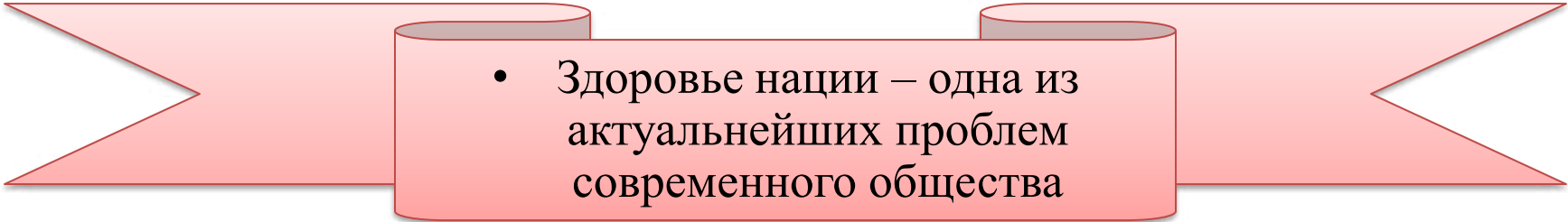
Практика





В последние годы учителям были предоставлены широкие возможности для изменения распределения часов по разделам учебной программы. В своей педагогической деятельности использую технологию: «Культуровоспитывающая технология дифференциального обучения по интересам детей» И. Н.Закатовой.



- 
- Здоровье нации – одна из актуальнейших проблем современного общества

Здоровье
сберегающие
технологии

методика
В.И Спиредонова
(закаливания)

Социально-
оздоровительная
технология

Малой Академии
Науки
/МАН/Республики
Казахстан

Информатизация
системы образования

диагностика

тестирование

Инновационная физическая культура — это путь к здоровому поколению, а учитель — его главный проводник

Учитель-новой формации



Живой пример эффективности воспитания и учения

Он мастер

Титан держащий в руках связь времен

Колумб, открывающий беспечность стране детства силу, ум, талант будущего общества

Мудрец, умеющий объяснять все сложное

Трибун, чье патриотическое слово рождает жажду подвига

Художник, создающий живую красоту

Человек, которому ведомы все душевные движения

В котором требовательность, строгость равна
утешительной нежности



Регалии педагога сегодня — это не только квалификационные категории, но и признание его роли в развитии образовательной среды: участие в проектах, наставничество, научно-практическая деятельность, ведение авторских программ. Ключевыми ориентирами развития остаются: непрерывное самообразование, профессиональная рефлексия, открытость к педагогическим инновациям. Педагогическое мастерство — это не статус, а путь, который подтверждается делом, а не титулом.

